

## CERTIFICACIÓN NÚMERO 2020-2021-10

Yo, Jhoane Rivera Rivera, Secretaria de la Junta Administrativa de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, CERTIFICO QUE:-----

La Junta Administrativa, en reunión extraordinaria celebrada el 30 de noviembre de 2021, **endosó la Propuesta de Concentración Menor en Psicología Positiva en el Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales Concentración de Psicología Industrial Organizacional.**


Esta Propuesta fue aprobada, previamente, por el Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo mediante Certificación Número 2021-2022-4.

La Propuesta forma parte de esta Certificación.

Oficina de  
Junta Administrativa

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Arecibo, Puerto Rico, hoy treinta de noviembre de dos mil veintiuno.

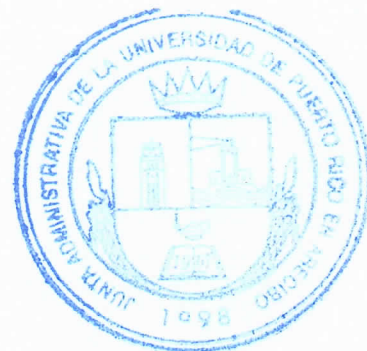


  
Jhoane Rivera Rivera  
Secretaria Administrativa V

jrr

Anejo

  
Certifico correcto: Dr. Carlos A. Andújar Rojas  
Rector y Presidente de la Junta Administrativa





Universidad de Puerto Rico en Arecibo  
 PO Box 4010  
 Arecibo, PR 00614-4010



Senado Académico

Tel. 815-0000, Ext. 1017

### CERTIFICACIÓN NÚMERO 2021-2022-4

Yo, Jadira I. Maldonado Rivera, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, **CERTIFICO QUE:** -----

El Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, debidamente constituido, en su reunión ordinaria de continuación celebrada el 9 de noviembre de 2021, tuvo ante su consideración el Informe de Descarga sometido por el Comité de Asuntos Académico. **APROBÓ:**

**LA PROPUESTA DE CONCENTRACIÓN MENOR EN PSICOLOGÍA POSITIVA ADSCRITA AL BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES CONCENTRACIÓN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL ORGANIZACIONAL.**


**La propuesta forma parte de esta Certificación.**

**Y PARA QUE ASÍ CONSTE,** expido la presente Certificación en Arecibo, Puerto Rico, hoy diecisiete de noviembre de dos mil veintiuno.

  
 Prof. Jadira I. Maldonado Rivera  
 Secretaria Ejecutiva

lrp

Anejo

  
 Vo. Bo. Dr. Carlos A. Andújar Rojas  
 Rector y Presidente del Senado



**Propuesta para el establecimiento de una Concentración Menor en Psicología Positiva en el  
Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales Concentración de Psicología Industrial  
Organizacional**

Al Amparo de la Certificación 44-2019-2020 de la  
Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico  
y la Guía para la Implantación de Política de Concentraciones Menores  
en la Universidad de Puerto Rico.

Sometido por:  
Dra. Lyzzette Mercado Betancourt  
Dr. Carlos A. Andújar Rojas  
Departamento de Ciencias Sociales

**Aprobado por el Senado Académico-UPR en Arecibo  
9 de noviembre de 2021**

## Tabla de contenido

Introducción	5
<b>Psicología positiva en perspectiva</b>	7
<b>Evolución sociohistórica de la psicología positiva</b>	8
<b>Avances de la psicología positiva en la educación</b>	10
<b>Avances en la psicología positiva y el amor</b>	11
<b>Autocompasión y psicopatología</b>	12
<b>La psicología positiva y el mundo del trabajo</b>	12
<b>Relación entre psicología positiva e intervenciones de terapia cognitiva-conductual</b>	14
<b>Intervenciones de psicología positiva</b>	15
<b>La psicología positiva y la psicología clínica</b>	15
Objetivos	20
Justificación	22
Acreditación Profesional	23
Secuencia Curricular para la Concentración Menor	24
Requisitos Generales y Específicos para que los Estudiantes Cualifiquen para Declarar su Intención de Solicitar a la Concentración Menor en Psicología Positiva	30
<b>Requisitos generales y específicos</b>	30
<b>Procedimiento para solicitar a la Concentración Menor en Psicología Positiva</b>	31
Criterios de cumplimiento satisfactorio	32
Medidas de transición	32
Vigencia	33
Plan de Avalúo	34
Presupuesto	35
Referencias	36
Apéndices	40
Apéndice A: Certificación 44 (2019-2020) JG	41
Apéndice B: Certificación de Recomendación de la Concentración Menor de Psicología Positiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo	50
Apéndice C. Certificación Número 2013-14-13 del Senado Académico de UPRA	51
Apéndice D. Prontuarios de la Concentración Menor de Psicología Positiva	52

Apéndice E: Solicitud de Admisión a Concentraciones Menores	83
Apéndice F. Plan de Avalúo	85
Información de Contacto	88

## **Introducción**

Este documento presenta una propuesta para el establecimiento de una Concentración Menor en Psicología Positiva en el Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional conforme con la Certificación 44-2019-2020 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico.

La Misión de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo establece explícitamente que es una unidad autónoma, que ofrece una variedad de programas académicos apoyados por una red de servicios estudiantiles y una facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento, de las diferentes modalidades educativas y estrategias innovadoras que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Certificación Número 2002-03-32, según enmendada por la Certificación Número 2013-14-13 del Senado Académico de UPRA (véase Apéndice D).

Por otro lado, el Plan Estratégico Institucional 2020-2025: FARO 2025 es el documento que encamina los esfuerzos institucionales hacia el cumplimiento de la misión y visión. La Meta 1 de este Plan define el propósito Institucional de ofrecer currículos académicos competitivos, actualizados, integrados y apoyados en las diversas modalidades de enseñanza-aprendizaje. El Objetivo 1.3 establece que para el cumplimiento de la Meta se enriquecerá la oferta académica con enfoques de aprendizaje interdisciplinarios que promuevan ambientes y comunidades de colaboración e integración (véase Plan Estratégico Institucional 2020-2025 Faro disponible en: [https://www.upra.edu/PEI\\_FARO\\_2025\\_Julio\\_9\\_FINAL\\_REV16julio.pdf](https://www.upra.edu/PEI_FARO_2025_Julio_9_FINAL_REV16julio.pdf) (upra.edu).

En cumplimiento con el Objetivo 1.1, enriquecer la oferta académica mediante el desarrollo de programas académicos pertinentes y competitivos en diversas modalidades que correspondan a las necesidades del mercado laboral local e internacional, el Departamento de Ciencias Sociales ha diseñado la concentración de Psicología Positiva. La concentración está dirigida a los estudiantes del Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional. Estos estudiantes esperan trabajar en organizaciones públicas y privadas donde puedan ayudar a implantar estrategias y técnicas que ayuden a fortalecer las virtudes y fortalezas de los empleados y fomentar instituciones y comunidades positivas. El mismo, desarrolla conocimientos y destrezas en la aplicación de las teorías y modelos de la psicología positiva de manera tal que puedan

facultar a las personas, grupos y organizaciones en el desarrollo y potenciación de sus fortalezas y virtudes.

Esta concentración preparará al estudiante de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional, para ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes escenarios organizacionales. Al completar los requisitos de esta, el estudiante recibirá una Concentración Menor en Psicología Positiva. Se destaca que los 12 créditos equivalentes a 180 horas de clase están fundamentados en los estudios científicos de cómo funcionan las fortalezas y virtudes y cómo estas ayudan al mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico de los seres humanos.

Por medio de la creación de una Concentración Menor en Psicología Positiva, el Departamento de Ciencias Sociales busca aportar al desarrollo profesional y personal de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA). Como parte de la misión del Programa de Psicología Industrial Organizacional, se encuentra “promover mediante la docencia y la investigación, la producción y el desarrollo integral del estudiantado que conduzca a la formación de una perspectiva crítica, comparativa y multidisciplinaria”. Por tal razón, la Concentración Menor en Psicología Positiva es una innovadora que le permite a los estudiantes diversificarse dentro del campo de la psicología, obteniendo herramientas efectivas para ser utilizadas tanto a nivel profesional, como personal. Esta diversificación le brinda al estudiante la oportunidad de transformar y ampliar sus competencias, ofreciendo oportunidades para que se pueda reinventar en el campo profesional, lo que a su vez les permitirá competir y ser parte de un mundo laboral globalizado.

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) se destaca por ofrecer una oferta académica competitiva que permita a la comunidad estudiantil un amplio desarrollo académico. Nuestra misión es impartir una educación de calidad que propicie la formación integral de los estudiantes como ciudadanos y/o profesionales. De igual forma, se busca promover la interacción con la comunidad, por medio del ofrecimiento de oportunidades de educación continua y mejoramiento profesional (Certificación 2013- 2014 – 13 del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, según enmendada).

Es de gran importancia que las instituciones universitarias ofrezcan a los estudiantes programas académicos competitivos, los cuales estén alineados con las nuevas modalidades de las diversas disciplinas académicas. De igual forma, es importante proveer diversas formas en las que se pueda

ofrecer el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por tal razón, la Concentración Menor en Psicología Positiva, enriquece a los estudiantes del Programa de Psicología Industrial- Organizacional, fortaleciendo su preparación académica. La diversificación profesional, provee la oportunidad de que los estudiantes puedan transformar y ampliar sus competencias, tomando en consideración la posibilidad de fortalecerse profesional y personalmente. Esto a su vez, les ofrecerá alternativas adicionales para enfrentar los retos laborales que se presentan en la actualidad.

Los cuatro cursos (tres créditos cada uno) de esta concentración menor son: 1. Fundamentos de Psicología Positiva, 2. Optimismo y Emociones Positivas, 3. Psicología de las Organizaciones Positivas y 4. Seminario de Investigación en Psicología Positiva.

### **Revisión de literatura**

La psicología positiva se basa en un método científico, el cual tiene como objetivo el estudio riguroso de las bases y las razones del bienestar psicológico y emocional de los seres humanos (Seligman, 2004). Según establece Garassini (2018) desde los orígenes del campo de la psicología, se ha dado énfasis a aquellos aspectos más negativos del funcionamiento de la mente, dejando a un lado el crecimiento personal y la importancia de buscar un bienestar más allá de la ausencia de problemas mentales. Se enfoca en la promoción del bienestar subjetivo y nos ofrece un marco conceptual idóneo para la promoción de la salud.

### **Psicología positiva en perspectiva**

La psicología positiva es una subdisciplina del campo de la psicología que se ocupa de estudiar de forma científica las fortalezas psicológicas de las personas, los grupos y las comunidades. Investiga variables tales como el bienestar, la felicidad, las experiencias psicológicas óptimas (FLOW), la sabiduría, la creatividad, la imaginación y las características de grupos y instituciones positivas entre otras (Boniwell y Tunariu, 2019). En términos generales, la psicología positiva utiliza la teoría psicológica, las investigaciones e intervenciones para entender los aspectos positivos, adaptativos, creativos y emocionalmente satisfactorios de la conducta humana (Compton y Hoffman, 2020).

López, Terramoto-Pedrotti, y Snyder (2019) establecen que la psicología positiva ofrece un balance entre el enfoque tradicional de la psicopatología sugiriendo que los psicólogos deben explorar tanto las fortalezas, así como también las áreas de oportunidad de los seres humanos.



Además, autores como Ivtzan, Lomas, Hefferon y Worth (2016) plantean que los psicólogos positivos tienen que considerar que los seres humanos poseen características que les (los) llevan a la prosperidad psicológica y también exhiben comportamientos y actitudes que resaltan el lado oscuro de cada uno de nosotros.

### **Evolución sociohistórica de la psicología positiva**

La psicología positiva surgió en la década de 1990 como un movimiento contestatario al énfasis de investigar, clasificar y tratar las enfermedades mentales. Esta tendencia se comenzó a observar desde la Segunda Guerra Mundial. En 1946, se estableció la Administración de Veteranos que se convirtió en el lugar de capacitación y empleo de cientos de psicólogos. Estos se dedicaron a diagnosticar y tratar las enfermedades mentales de veteranos de la Primera y segunda Guerra Mundial.

Por otro lado, en 1947, se fundó el Instituto Nacional de Salud Mental (NIH por sus siglas en inglés). Los psicólogos que se dedicaban a la enseñanza y la investigación descubrieron que NIH veía favorablemente en la financiación de proyectos de investigación que trataban temas relacionados a la psicopatología. A pesar de que estos esfuerzos representaron grandes avances en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades mentales, se perdió de perspectiva el estudio de aquellas variables psicológicas que ayudaban a que las personas se enfermaran mentalmente, los aspectos que fomentaban la productividad de las personas, grupos y organizaciones y aquellos aspectos que llevaban a que personas llevaran vidas plenas y felices.

La persona a quien se le atribuye la creación y proliferación de la psicología positiva es el Dr. Martin E. P. Seligman, profesor de la Universidad de Pensilvania. Después de décadas de investigación experimental y luego de haber desarrollado la teoría sobre la desesperanza aprendida, Seligman fue nombrado presidente de la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés) en 1998. Fue durante su inauguración en la 107a convención anual de la APA en Boston, Massachusetts, el 21 de agosto de 1999, que Seligman decidió presentar su agenda para corregir la trayectoria de la psicología moderna enfocada en las enfermedades mentales y enfocarse en el estudio de las virtudes y fortalezas de los seres humanos. El Dr. Seligman plantea que Tenemos unas fortalezas que ayudan a prevenir enfermedades mentales. Resalta cualidades tales como el valor, el optimismo, las destrezas interpersonales, la ética de trabajo, la esperanza, la honestidad y la perseverancia como factores que al practicarse ayudan a prevenir la ocurrencia de enfermedades

mentales. Enfatiza que muchas de las tareas asociadas con la prevención requieren de establecer una ciencia que estudie las fortalezas y virtudes humanas. Señala además que los practicantes deben reenfocar su trabajo en la amplificación de las fortalezas, en vez de reparar las debilidades mentales de los clientes. El Dr. Seligman asevera que existe la necesidad de trabajar con las familias, religiones, comunidades y corporaciones para que su papel principal sea cultivar las fortalezas de sus individuos y grupos. La meta principal de la psicología positiva debe ser que las personas normales sean más fuertes aumentando su potencial psicológico, de forma tal que se inmunicen contra las enfermedades mentales más comunes Seligman, 2018).

Sin duda, el Dr. Martin Seligman, se ha convertido en la figura del movimiento de psicología positiva y continúa ganando apoyo de fondos de investigación y gobiernos de todo el mundo para incluir teorías y prácticas de psicología positiva en la vida diaria.

La postura del Dr. Seligman puede ser resumida en la siguiente cita:

*“The message of the Positive Psychology movement is to remind our field that it has been deformed. Psychology is not just the study of disease, weakness, and damage; it also is the study of strength and virtue. Treatment is not just fixing what is wrong; it also is building what is right. Psychology is not just about illness or health; it is about work, education, insight, love, growth, and play. And in this quest for what is best, Positive Psychology does not rely on wishful thinking, self-deception or hand-waving; instead, it tries to adapt what is best in the scientific method to the unique problems that human behavior presents in all its complexity”.*

*-(Seligman, 2004)*

Esta posición presentada por el Dr. Seligman es la que ha servido como portaestandarte para desarrollar el campo de estudio de la psicología positiva. La psicología positiva se puede considerar como un área de la psicología relativamente nueva, pero que ha alcanzado muchos avances en menos de 30 años. No obstante, la psicología positiva no ha estado exenta de críticas tanto de psicólogos humanistas como de psicólogos transculturales. Los primeros argumentan que la psicología positiva ha ignorado las aportaciones del movimiento humanista liderado por Abraham Maslow y Carl Rogers en la década de 1960. Kuman-Shrestha (2019) expresan que tanto Rogers

como Maslow desarrollaron el concepto de prosperidad humana por medio del fortalecimiento del “*self*”. Esta es una de las áreas de investigación de mayor reconocimiento en la psicología positiva.

Por otro lado, los psicólogos transculturales culpan a los psicólogos positivos ya que estos se han enfocado en la ideología individualista norteamericana y en un enfoque etnocéntrico en sus investigaciones. Según estos, la psicología positiva no toma en consideración que la construcción del individuo y del “*self*” están matizados por los aspectos culturales.

Autores como Jeglic, Miranda y Polanco-Román (2016) plantean que el fundamento de la psicología positiva es el “*self*” y éste siempre va a depender del contexto en que se desarrolle y desenvuelva el individuo. Además, las concepciones de la buena vida aparentan ser distintas en diversas culturas que a su vez poseen diferentes tradiciones filosóficas. Ng (2017) establece también que variables como el bienestar subjetivo están cargadas de matices culturales que hacen que la interpretación que hace cada persona esté enmarcada en la cultura donde se ha criado.

Además, Ng (2017) plantea que la psicología positiva tiene que tomar en consideración el carácter evolutivo las emociones. Este autor señala que las emociones negativas pueden ayudar a que una persona desarrolle un nivel mayor de resiliencia. Las emociones negativas como el coraje tienen el potencial de ayudar a que una persona logre sobreponerse ante un ataque de alguien que le quiere hacer daño a otro.

Aun con estas críticas, los psicólogos positivos siguen expresando que es fundamental que se desarrolle una ciencia universal de la prosperidad humana que se extienda más allá de las interpretaciones culturales de la buena vida. Además, plantean que la única forma de lograr esta ciencia es por medio del uso del método científico y las investigaciones empíricas (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

### **Avances de la psicología positiva en la educación**

En el campo de la educación, se han realizado estudios de psicología positiva en países como Australia, Bhutan, China, India, Jordania, Arabia, México, Estados Unidos de Norteamérica, Perú, Reino Unido e Israel entre otros. La mayoría de los estudios realizados establecen una correlación sinérgica entre el desempeño académico y el bienestar subjetivo, (Cooperrider, McQuaid y Godwin, 2018). Estos resultados sugieren que se tienen que incorporar estrategias que aumenten el bienestar subjetivo en los currículos académicos.

Cooperrider et al (2018) plantean que los currículos educativos deben incorporar técnicas derivadas de la psicología positiva para desarrollar aspectos tales como la felicidad, destrezas de relaciones interpersonales, compasión, propósito y significado de vida, resiliencia y fortaleza de carácter entre otras. Este enfoque curricular se le conoce como “Educación Positiva”. Los autores resaltan la importancia de realizar estudios sobre Educación Positiva que ayuden a entender el impacto en los estudiantes en su calidad de vida, el significado de su vida y la prosperidad psicológica, aspectos importantes del bienestar subjetivo. Otra área que requiere atención de parte de los educadores e investigadores es el impacto de las prácticas de agradecimiento en el desempeño académico de los estudiantes. Resulta importante conocer cuáles son los beneficios psicológicos de estas prácticas y cómo redundan en el desempeño académico.

La educación en el desarrollo de actitudes y conducta ha demostrado mejoras significativas en la calidad de vida de las personas. Cappellena, Riceb, Catalinoc y Fredrickson (2018) plantean la importancia de practicar conductas de salud positiva, para prevenir o revertir varias condiciones crónicas. Estudios en el área neurociencia afectiva apuntan hacia los beneficios que tienen las conductas saludables cuando las mismas se asocian con actitudes positivas. La antes mencionado, permite apreciar los beneficios de las prácticas de psicología positiva en el fortalecimiento de la mente y el cuerpo.

Otro de los temas que se relaciona con la psicología positiva y la educación es la consejería de carreras. Aulhouse, Bundick y Crothers (2017) plantean que tanto la psicología positiva como la consejería de carreras buscan el funcionamiento óptimo de los individuos. La consejería de carreras se enfatiza en el crecimiento personal, apoderamiento y bienestar. Esto hace que la psicología positiva, como ciencia que estudia las fortalezas y virtudes, sea un paradigma que se ajuste adecuadamente a la práctica de la consejería de carreras.

Los autores proponen que los consejeros se pueden beneficiar de usar en sus intervenciones constructos tales como fortalezas, emociones positivas, “Flow”, gratitud, deseo de aportar y esperanza. Estas variables ayudarán a que los jóvenes puedan ser efectivos en la selección de una carrera que tome en consideración todo el potencial de éstos.

### **Avances en la psicología positiva y el amor**

Otra de las áreas estudiadas en el campo de la psicología positiva es el amor. Deepak, Bhatia y Chadha (2019) plantean que el amor es una emoción fuerte y una necesidad básica en todos los

seres humanos. Se ha encontrado que el amor impacta positivamente la sensación de bienestar subjetivo en los individuos. Por otro lado, se ha estudiado el impacto del amor romántico y la intimidad y el amor parental entre otros. Se ha encontrado que el amor juega un papel como variable moderadora cuando las personas experimentan estrés. Además, libera endorfinas que ayudan a que aumente el sentimiento de felicidad en individuos y parejas. Por otro lado, ayuda en el fortalecimiento del autoconcepto de la pareja.

### **Autocompasión y psicopatología**

Se ha encontrado que los estados mentales positivos ayudan a protegernos contra la psicopatía. Trompetter, Kleine y Bohlmeijer (2017) realizaron un estudio para conocer cómo la autocompasión funciona como un mecanismo para fortalecer la resiliencia y como mecanismo adaptativo de regulación de las emociones. Los autores encontraron que la autocompasión es una variable que modera la relación negativa que existe entre salud mental positiva y psicopatología. Además, encontraron que altos niveles de compasión atenúan la relación entre la afectividad negativa y psicopatología. Esto sugiere que la autocompasión funciona como una estrategia adaptativa de regulación de las emociones. También, funciona como esquema de protección contra la psicopatología, luego de que la persona experimente afectivas negativas. El mejoramiento de la autocompasión aparenta ser una estrategia prometedora en el campo de las aplicaciones clínicas.

El pasado estudio resalta la importancia de combinar aspectos clínicos de la psicología con la psicología positiva. Johnson y Wood (2015) plantean que se ha tratado de crear una falsa dicotomía en los aspectos teóricos y aplicados de la psicología clínica y la psicología positiva. Uno de los problemas conceptuales gira en torno a los constructos que ambas áreas estudian. Por ejemplo, se habla de que en el campo de la psicología clínica se estudia la variable depresión y en la psicología positiva se estudia la felicidad. Los autores señalan que la depresión es un continuo de la felicidad y que no se deben visualizar como constructos separados. Johnson y Wood (2015) argumentan que es necesario combinar enfoques teóricos y aplicados que sirvan para complementar las intervenciones y ayuden a mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.

### **La psicología positiva y el mundo del trabajo**

Allen y McCarthy (2016) Plantean que las personas que experimentan altos niveles de satisfacción en el trabajo generalmente demuestran altos niveles de bienestar subjetivo. Bowling, Eschleman y Wand (citados en Allen y McCarthy, 2016) Realizaron un estudio de meta-análisis

donde encontraron coeficientes de generalización entre satisfacción en el trabajo y satisfacción de vida ( $\rho=.48$ ), entre satisfacción en el trabajo y bienestar subjetivo ( $\rho=.48$ ), y satisfacción en el trabajo y afectividad positiva ( $\rho=.44$ ). Los resultados antes mencionados demuestran que existe una relación moderada entre la satisfacción en el trabajo y las variables antes mencionadas según lo reflejan los estudios analizados en el meta-análisis. Los autores antes mencionados también han llevado a cabo estudios longitudinales entre satisfacción en el trabajo y bienestar subjetivo encontrando una correlación moderada en ambas variables.

Enforghan, Bauer, Truxillo y Mansfield (Citado en Allen y McCarthy, 2016) encontraron que la correlación entre satisfacción en el trabajo y satisfacción de vida va a depender del tipo de puesto que la persona ocupe. por ejemplo, un asistente de vuelo va a demostrar mayor satisfacción de vida y en el trabajo que un empleado de servicio.

Un área de reciente vinculación entre la psicología positiva y los lugares de trabajo es la relación entre el clima de trabajo y la felicidad en el trabajo, (Silva-Ribeiro y Silva, 2018). La teoría radica en que los empleados que se encuentran más felices serán aquellos que promueven climas de trabajo psicológicamente saludables. Sanín-Posada, Salanova-Soria y Vera-Villaroel (2018) encontraron que cuando los empleados llevan a cabo conductas asociadas a la amabilidad y reformulan las metas de su trabajo, aumentan sus niveles de felicidad.

Köse, Köse y Uğurluoğlu (2018) llevaron a cabo un estudio con el propósito de medir el capital psicológico y su relación con el compromiso organizacional y la satisfacción laboral. Los autores definieron capital psicológico como los recursos con los que cuenta una persona para desarrollar un estado psicológico positivo. En adición, el capital psicológico se refiere a las fortalezas y capacidades psicológicas que ayudan a que los empleados puedan desempeñar de manera óptima en una organización. Estos investigadores definieron capital psicológico como la interacción entre las variables autoeficacia, esperanza y resiliencia.

La variable compromiso organizacional se definió como la disposición de un empleado a mantenerse en la organización. La satisfacción laboral fue definida como un impacto positivo que percibe el empleado de sus experiencias laborales.

Los participantes de este estudio fueron 525 empleados de un sistema de servicios de salud. Se realizó un análisis de ecuaciones estructurales (Path Analysis) para evaluar el modelo de capital psicológico, compromiso y satisfacción laboral. En primer lugar, el capital psicológico se asoció de

manera positiva y significativa con el compromiso organizacional ( $\beta=.11$ ,  $p<.05$ ). El capital psicológico influye en el compromiso organizacional. En el caso del capital psicológico y la satisfacción laboral, también se encontró una relación positiva y significativa entre ambas variables ( $\beta=.35$ ,  $p<.05$ ). Se evaluó un modelo de ajuste entre capital psicológico, compromiso organizacional y satisfacción laboral. Se calculó el índice de ajuste comparativo y el valor de este fue .92. Esto significa que existe un ajuste adecuado entre los datos obtenidos y el modelo propuesto de capital psicológico, compromiso organizacional y satisfacción laboral. Los resultados de este estudio concluyen que el capital psicológico afecta positivamente el compromiso organizacional y la satisfacción laboral.

En otro estudio, Sharma y Sharma (2019) investigaron la relación entre capital psicológico positivo y bienestar psicológico en una muestra de 300 estudiantes universitarios en las edades de 20 y 25 años. Los autores definieron capital psicológico positivo de manera operacional como esperanza, autoeficacia, resiliencia y optimismo. Se realizó un análisis de correlación simple entre las variables esperanza ( $r=.43$ ,  $p<.05$ ), autoeficacia, ( $r=.45$ ,  $p<.05$ ), resiliencia, ( $r=.52$ ,  $p<.05$ ), optimismo ( $r=.48$ ,  $p<.05$ ) con la variable bienestar psicológico. Estos resultados sugieren una relación moderada entre capital psicológico positivo y bienestar psicológico.

### **Relación entre psicología positiva e intervenciones de terapia cognitiva-conductual**

Pintado, Castillo y Penagos-Corso (2018) llevaron a cabo un estudio donde evaluaron los efectos de añadir un programa de intervención cognitiva conductual como parte de un programa de psicología positiva. Para estos efectos, se evaluaron 45 estudiantes universitarios a los que se le administraron los cuestionarios Satisfaction with Life Scales (SWLS), Positive and Negative Affect Schedule (PANAS), Center for Epidemiologic Studies Depression (CES-D, Beck Anxiety Inventory (BAI) y el Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS). Los participantes fueron divididos en dos grupos. Un grupo fue asignado a una intervención de psicología positiva y el otro grupo se sometió a una intervención de psicología positiva enfatizando en el modelo cognitivo conductual. Se administraron los instrumentos a manera de pre y pos-prueba. Los resultados señalan que la intervención en psicología positiva aumentó significativamente la satisfacción de vida, y el afecto positivo. Además, se disminuyeron los niveles de afecto negativo, síntomas depresivos y ansiedad. Por otro lado, se realizó un análisis de covarianza (ANCOVA) y se encontró que la intervención de psicología positiva basada en el enfoque cognitivo conductual no contribuyó significativamente en el comportamiento de las variables estudiadas.

### **Intervenciones de psicología positiva**

Vela, García, Whittenberg, Ikonomopoulos y González (2019). Estudiaron el impacto de una intervención en psicología positiva en adolescentes latinas. Previamente, se ha encontrado que cuando las adolescentes latinas llegan a la escuela intermedia poseen niveles bajos de satisfacción de vida, de esperanza y autocompasión. Se realizó un estudio con una muestra de 5 adolescentes latinas donde se evaluó el desempeño individual de cada una de las participantes en las dimensiones de satisfacción de vida, esperanza y autocompasión. Las participantes se sometieron a entre 9 a 11 sesiones de consejería de grupo usando principios de psicología positiva con el propósito de aumentar sus niveles de satisfacción de vida, esperanza y autocompasión. Los resultados señalan que la intervención de consejería aumentó los niveles de satisfacción de vida, esperanza y autocompasión, en comparación con la medida base y dichos resultados fueron estadísticamente significativos.

Por otro lado, Durgante, Navarie y DalboscoDell’Aglío (2019) evaluaron el impacto de un programa de psicología positiva en la salud de una muestra de jubilados cuyas edades fluctuaron entre los 54 y los 75 años. El programa constó de varias intervenciones dirigidas a mejorar las destrezas sociales de los participantes en 6 sesiones de dos horas. El propósito de estas intervenciones fue mejorar el bienestar percibido. Las destrezas que se enseñaron en el programa fueron: destrezas de autocuidado tales como manejo del estrés, visualización y respiración profunda. Se les enseñó estrategias para mejorar sus niveles de optimismo, solución de problemas y toma de decisiones, desarrollo de autoafirmaciones, prácticas de gratitud y de perdón. Se realizaron dinámicas y discusiones sobre el concepto de significado de la vida. El enfoque psicológico de estas intervenciones fue uno cognitivo conductual.

Los resultados arrojaron que los participantes manifestaron que la intervención fue de gran ayuda para ellos y el mejoramiento de su bienestar. Quedaron muy satisfechos con los logros alcanzados en el programa y todos (n=11) culminaron todo el programa. Los investigadores concluyen que el programa se debe reproducir nuevamente en poblaciones de personas jubiladas.

### **La psicología positiva y la psicología clínica**

Desde que el Dr. Seligman presentó su propuesta de convertir a la psicología positiva en una subdisciplina de la psicología, se abrió un debate entre los académicos que planteaban que la psicología positiva era un movimiento contestatario al énfasis de la psicología clínica en estudiar la



enfermedad mental y no las fortalezas y las virtudes. Con el tiempo, la psicología positiva ha resaltado la importancia de estudiar el continuo entre la enfermedad mental y el bienestar de los individuos, por medio de lo que se conoce como la “Segunda Onda de la Psicología Positiva” (Sims, C. (2017), Ivztan, Lomas, Hefferon y Worth, 2016). Esta visión aboga por que se estudien de forma integrada las variables investigadas en los campos de la psicología positiva y la psicología clínica. Johnson y Wood (2017) plantean que la psicología clínica tiene que considerar los constructos asociados con la psicología positiva. Además, recomiendan que los investigadores en psicología positiva estudien el bienestar tomando en consideración factores clínicos transeccionales y prospectivos. También, deben analizar los factores de riesgo para predecir resultados asociados a la resiliencia. Los autores señalan que se deben investigar las intervenciones positivas y cómo estas ayudan a evitar que las personas se enfermen mentalmente. Por último, sugieren que la psicología positiva puede ayudar en la adaptación de terapias clínicas occidentales en países con culturas diferentes.

Por otro lado, Saeedi, Khoshnood, Dehghan, Abazari, y Saeedi (2019) estudiaron los efectos de la psicoterapia positiva en pacientes de cáncer. Se estudió una muestra por conveniencia de 61 participantes que al momento de la investigación se encontraban en tratamiento de cáncer. Los participantes fueron divididos al azar en dos grupos. El grupo experimental (n=30) fue sometido a una intervención de psicoterapia positiva y el grupo control (n=31). El “Life Attitude Profile-Gary Reker” se usó como medidas pre y pos-prueba en el grupo experimental y el grupo. Este instrumento mide las dimensiones de: 1. propósito, 2. vacío existencial, 3. aceptación de la muerte, 5. búsqueda de metas y 6. coherencia y responsabilidad. El grupo experimental recibió 8 sesiones de psicoterapias positivas de 90 minutos cada una. Se realizó una prueba t para grupos independientes en la pre-prueba y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $P > 0.05$ ). En las pos-pruebas del grupo control y el experimental, se encontraron diferencias estadísticamente significativas donde los promedios mayores se obtuvieron en el grupo experimental ( $P > 0.05$ ). Los resultados concluyen que la psicoterapia positiva aparenta ser efectiva al aumentar el significado y compromiso en la vida de los pacientes con cáncer.

En otro estudio, Fathi y Akhlaghi (2019) se investigó la relación entre conciencia activa y destrezas de psicología positiva en la proporción de respuestas al cáncer. La muestra del estudio consistió en 116 pacientes que estaban siendo sometidos a tratamientos por distintos tipos de cáncer.

Se utilizó un cuestionario para medir conciencia activa y otro cuestionario que mide las siguientes destrezas de psicología positiva: 1. acción y conciencia, 2. juicio, 3. reacciones positivas, 4. desempeño positivo, 5. autoeficiencia, 6. evaluaciones de otros, 7. esperanza y 8. pensamiento positivo. Los resultados señalan que la variable conciencia activa y la puntuación total de las variables de psicología positiva correlacionan positiva y significativamente, ( $r = .66, p < .01$ ). La correlación entre conciencia activa y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = .53, p < .01$ ). La asociación entre acción y conciencia y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.79, p < .01$ ). La relación entre juicio y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.77, p < .01$ ). La correlación entre reacciones positivas y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.75, p < .01$ ). La asociación entre desempeño positivo y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.75, p < .01$ ). La correlación entre autoeficiencia y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.75, p < .01$ ). La relación entre evaluación de otros y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r = -.74, p < .01$ ). La correlación entre esperanza y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r(114) = -.74, p < .01$ ). Por último, la relación entre pensamiento positivo y respuesta al dolor hacia el cáncer fue inversa y estadísticamente significativa, ( $r(114) = -.80, p < .01$ ). Los resultados de este estudio señalan que las personas que padecen de cáncer que reflejan poseer una mayor conciencia activa y mejores destrezas de psicología positiva tienden a manejar mejor las respuestas al dolor de su condición de salud.

Sultan, Fatima y Kawall (2018) estudiaron los efectos de una intervención de psicología positiva en pacientes con problemas cardíacos. Los investigadores dividieron dos grupos (experimental y control) de 20 participantes en cada grupo. El grupo experimental recibió 8 intervenciones telefónicas enfocadas en aumentar los niveles de gratitud, optimismo y amabilidad. El grupo control no recibió tratamiento alguno. Los participantes de ambos grupos contestaron un cuestionario que mide gratitud, una prueba de orientación hacia la vida, una escala de felicidad subjetiva y un cuestionario de síntomas cardíacos. Para analizar las posibles diferencias en los promedios de ambos grupos se realizaron pruebas t para grupos independientes. Al evaluar la variable gratitud en el grupo control ( $M=13.45, SD=2.8, N=20$ ) y el experimental ( $M=33.25, SD=3.80, N=20$ ), los resultados ( $t(48) = -18.77, p=.00$ ) demuestran que hubo diferencias estadísticamente significativas, donde el promedio mayor lo obtuvo el grupo experimental. Se

analizó la variable Optimismo en el grupo control ( $M=7.70$ ,  $SD= 2.18$ ,  $N=20$ ) y el experimental ( $M=21.9.25$ ,  $SD=2.94$ ,  $N=20$ ), los resultados ( $t(48) = -17.37$ ,  $p=.00$ ) demuestran que hubo diferencias estadísticamente significativas, donde el promedio mayor lo obtuvo el grupo experimental. Al auscultar la variable Felicidad en el grupo control ( $M=3.10$ ,  $SD= 1.52$ ,  $N=20$ ) y el experimental ( $M=10.00$ ,  $SD=1.83$ ,  $N=20$ ), los resultados ( $t(48)= -12.95$ ,  $p=.00$ ) demuestran que hubo diferencias estadísticamente significativas, donde el promedio mayor lo obtuvo el grupo experimental. Finalmente, se evaluó la variable síntomas cardiacos en el grupo control ( $M = 17.14$ ,  $SD= 10.92$ ,  $N=20$ ) y el experimental ( $M=11.02$ ,  $SD=8.61$ ,  $N=20$ ), los resultados ( $t(48)= 12.41$ ,  $p=.00$ ) demuestran que hubo diferencias estadísticamente significativas, donde el promedio mayor lo obtuvo el grupo experimental. Los resultados de este estudio reflejaron que este tipo de intervención parece aumentar los niveles de gratitud, optimismo y felicidad, al mismo tiempo que disminuyen los síntomas asociados a problemas cardiacos.

Shariff y Ali (2018) llevaron a cabo un estudio con niñas huérfanas, con el propósito de conocer el impacto de una intervención en psicología positiva en la percepción de bienestar subjetivo de las participantes. La muestra consistió en 30 jóvenes féminas huérfanas punto se realizó un cuasi experimento donde se administraron 6 sesiones grupales de psicología positiva se realizaron medidas pre y pos de satisfacción de vida, sentimientos positivos y negativos y balance afectivo. Se realizaron pruebas t para medidas dependientes, para evaluar posibles diferencias estadísticamente significativas en los promedios de las puntuaciones pre y pos en las variables estudiadas. Se auscultó las posibles diferencias en los promedios en la variable satisfacción de vida. Al compararse el promedio de la pre-prueba ( $M=12.26$ ,  $Sd= 3.83$ ) con la pos-prueba ( $M=20.86$ ,  $Sd=4.46$ ), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t(29)=7.67$ ,  $p<.01$ ) en la medida de satisfacción de vida. Se examinó las posibles diferencias en los promedios en las medidas de sentimientos positivos. Al auscultarse el promedio de la pre-prueba ( $M=15.03$ ,  $Sd= 3.76$ ) con la pos-prueba ( $M=24.03$ ,  $Sd=2.23$ ), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t(29) =9.81$ ,  $p<.01$ ) en la medida de sentimientos positivos. También, se evaluaron las posibles diferencias en los promedios en las medidas de sentimientos negativos. Al examinarse el promedio de la pre-prueba ( $M=20.36$ ,  $Sd= 4.20$ ) con la pos-prueba ( $M=9.90$ ,  $Sd=3.22$ ), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t(29) = -11.93$ ,  $p<.01$ ) en la medida de sentimientos negativos. Por último, se evaluaron las puntuaciones promedio de la variable balance afectivo. Se evaluó las posibles diferencias en los promedios en las medidas de sentimientos positivos. Al auscultarse el

promedio de la pre-prueba ( $M=-4.3$ ,  $Sd= 6.91$ ) con la pos-prueba ( $M=14.13$ ,  $Sd=6.91$ ), se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $t(29) =13.15$ ,  $p<.01$ ) en la medida de balance positivo. Los resultados reflejan que las intervenciones de psicología positiva lograron aumentar la satisfacción de vida, los sentimientos positivos, el balance afectivo, disminuyendo así los sentimientos negativos en la muestra de jóvenes huérfanas estudiadas.

## **Objetivos**

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo y el Departamento de Ciencias Sociales tienen como misión ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo de sus estudiantes como profesionales y ciudadanos. Por lo que, se busca ofrecer programas académicos competitivos que vayan a la par con las demandas y exigencias de la actualidad. El programa de psicología industrial busca preparar profesionales cuyos conocimientos y destrezas permitan mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito laboral. Con la Concentración Menor en Psicología Positiva se espera ampliar las destrezas de los estudiantes de psicología, ya que no sólo se atenderá el aspecto laboral, sino que la psicología positiva nos podrá servir en cualquier área de nuestra vida. Por tal razón, se recomienda que todo estudiante del programa de Psicología Industrial-Organizacional evalúe la posibilidad de realizar esta concentración menor.

La Concentración Menor en Psicología Positiva tendrá los siguientes objetivos:

- 1) contar con una secuencia de cursos que desarrollen en los estudiantes las competencias en el área de la psicología positiva,
- 2) ofrecer a los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo herramientas innovadoras y eficaces dentro del campo de la psicología positiva,
- 3) promover el desarrollo de conocimiento y competencias que se puedan complementar con las adquiridas en el programa de bachillerato en ciencias sociales con concentración en psicología industrial organizacional, lo que les permitirá desarrollar destrezas multidisciplinarias,
- 4) desarrollar en los estudiantes la capacidad de aplicar la psicología positiva a diferentes situaciones o aspectos de su vida,
- 5) diversificar el conocimiento profesional de los estudiantes para proveerles mayores oportunidades en el ambiente de trabajo actual,
- 6) proveer la formación de estudiantes altamente cualificados y capacitados para desempeñarse efectivamente en diversos escenarios de trabajo,
- 7) desarrollar un estudiante de psicología industrial organizacional capaz de aplicar las competencias de psicología positiva aprendidas para cambiar conductas y actitudes en individuos, grupos y organizaciones,

- 8) aplicar los aspectos éticos en la aplicación de los teorías, modelos y estrategias de la psicología positiva.
- 9) realizar investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas asociadas a variables de la psicología positiva.

## **Justificación**

Dentro de la misión de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, se encuentra el capacitar a sus estudiantes para que puedan desempeñarse efectivamente en el campo laboral, en sus estudios graduados y en su vida privada. Por tal razón, se tiene el compromiso de crear alternativas que vayan de acuerdo con las situaciones actuales que les permitan fomentar efectivamente el aprendizaje.

La Certificación Núm. 44 (2019- 2020) JG: Política de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones, Concentraciones Menores y Certificaciones Profesionales en la Universidad de Puerto Rico (UPR) establece las reglas aplicables para proveer a sus estudiantes una variedad de opciones curriculares que estén destinadas a ampliar, enriquecer y diversificar su formación académica con el fin de agilizar y facilitar la renovación de los ofrecimientos. La concentración menor en psicología positiva les permitirá a los estudiantes obtener herramientas con las que puedan desarrollar competencias personales y que puedan desempeñarse efectivamente en diversos escenarios, incluyendo el académico y el laboral. Debido a las diversas situaciones que enfrentamos en la actualidad, es necesario contar con herramientas adecuadas que permitan enfrentar las diversas situaciones de la vida diaria y que, a su vez, puedan servir de ayuda a nuestra sociedad.

La Concentración Menor en Psicología Positiva busca ofrecer una educación de excelencia y calidad a sus egresados. La psicología positiva es un enfoque innovador y provee un desarrollo interdisciplinario y enriquecimiento profesional al estudiantado. Se le brindarán oportunidades para poder reinventarse profesionalmente, lo que los prepara y mejorará sus oportunidades de insertarse en el mundo laboral. Las teorías, modelos, competencias y estrategias aprendidas les ayudarán a impactar a individuos, grupos y organizaciones, capitalizando en sus fortalezas y virtudes.

La Concentración Menor en Psicología Positiva se compone de doce (12) créditos, equivalentes a cuatro (4) cursos que abarcan diversas áreas de la psicología positiva. Los cursos para ofrecerse son: 1. Fundamentos de la Psicología Positiva, 2. Optimismo y Emociones Positivas, 3. Psicología de las Organizaciones Positivas y 4. Seminario de Investigación en Psicología Positiva. En estos cursos se desarrollarán competencias para que se apliquen las técnicas y estrategias asociadas a la psicología positiva. De igual forma, cada curso proveerá para que los estudiantes puedan desarrollar una investigación ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta. Además, lo aprendido se corroborará por

medio de un Plan de Avalúo que se va a contener métodos sumativos y formativos de evaluación de la concentración (Ver Apéndices G y H).

### **Acreditación Profesional**

Los programas graduados de psicología clínica y consejería psicológica requieren acreditación de la American Psychological Association (APA). Sin embargo, el programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional, con Concentración Menor en Psicología Positiva no requiere de acreditación profesional.



### Secuencia Curricular para la Concentración Menor

Los cursos requeridos para la Concentración Menor en Psicología Positiva representan 12 créditos. Estos se distribuyen en cuatro cursos de tres créditos. Los cursos contarán con 45 horas didácticas cada uno, para un total de 180 horas. Los cursos de la concentración menor se basan en el modelo de aprendizaje experiencial (“experiential learning”), (Kolb, 2014). El diseño de los cursos proveerá una serie de experiencias, dirigidas a que el estudiante se interese e involucre en su aprendizaje y reflexione sobre lo aprendido; para que utilice el razonamiento analítico y el pensamiento crítico para obtener, incorporar y aplicar nuevo conocimiento a su vida diaria y eventualmente a nuevos escenarios. A continuación, se presenta la Tabla 1 que contiene los cursos de la Concentración Menor en Psicología Positiva.

Tabla 1. Diseño Curricular para la Concentración Menor en Psicología Positiva

<b>Tercer Año Primer Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>HT</b>	<b>Cuarto Año Primer Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>HT</b>
PSIC 3XXX	Fundamentos de la Psicología Positiva	3	3	45	PSIC 4XXX	Psicología de las Organizaciones Positivas	3	3	45
<b>Tercer Año Segundo Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>HT</b>	<b>Cuarto Año Segundo Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>HT</b>
PSIC 3XXX	Optimismo y Emociones Positivas	3	3	45	PSIC 4XXX	Seminario de Investigación en Psicología Positiva	3	3	45
	<b>SUB-TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>90</b>		<b>SUB-TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL</b>							<b>180 horas</b>		

HC = Horas créditos

HT = Horas contacto total

HR = Horas contacto semanal

1 Crédito conferencia (teoría) = 15 horas por crédito

En la Tabla 2 se incluye el Diseño Curricular del Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional, insertando los cursos de la Concentración Menor en Psicología Positiva. En la columna del lado izquierdo se encuentra la secuencia curricular el programa de bachillerato en ciencias sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional y en el lado derecho se encuentra la secuencia curricular de este programa y se incluyen los cursos de la Concentración Menor en Psicología Positiva.

Tabla 2

Diseño Curricular del Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional, insertando los cursos de la Concentración Menor en Psicología Positiva

<b>Primer Año</b>							
<b>Primer Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>Primer Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>
ESPA 3101	Español Básico I	3	3	ESPA 3101	Español Básico I	3	3
SOCI 3245	Principios de Sociología	3	3	SOCI 3245	Principios de Sociología	3	3
INGL 3101	Inglés Básico I	3	3	INGL 3101	Inglés Básico I	3	3
INGL 3113	Laboratorio Inglés Básico I	0	1	INGL 3113	Laboratorio Inglés Básico I	0	1
PSIC 3003	Introducción a la Psicología	4	6	PSIC 3003	Introducción a la Psicología	4	6
CIBI 3001	Introducción a las Ciencias Biológicas I	3	3	CIBI 3001	Introducción a las Ciencias Biológicas I	3	3
<b>Sub-Total</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>Sub-Total</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Segundo Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>	<b>Segundo Semestre</b>		<b>HC</b>	<b>HR</b>
PSIC 3046	Historia de la Psicología	3	3	PSIC 3046	Historia de la Psicología	3	3
	Electiva en Ciencias Sociales	3	3		Electiva en Ciencias Sociales	3	3
INGL 3102	Inglés Básico II	3	3	INGL 3102	Inglés Básico II	3	3
ING 3114	Lab. Práctica Oral	0	1	ING 3114	Lab. Práctica Oral	0	1
INGL 3102	Español Básico II	3	3	INGL 3102	Español Básico II	3	3



Tercer Año							
Primer Semestre		H C	H R	Primer Semestre		HC	HR
PSIC 3345	Acercamiento Psicológico a los Grupos en el Contexto Laboral	3	3	PSIC 3345	Acercamiento Psicológico a los Grupos en el Contexto Laboral	3	3
PSIC 4025	Psicología Fisiológica	2	3	PSIC 4025	Psicología Fisiológica	2	3
PSIC 4026	Laboratorio de Psicología Fisiológica	1	2	PSIC 4026	Laboratorio de Psicología Fisiológica	1	2
CISO 3156	Uso de la Computadora en la Investigación Social	3	3	CISO 3156	Uso de la Computadora en la Investigación Social	3	3
HIST 3241	Historia de Puerto Rico I	3	3	HIST 3241	Historia de Puerto Rico I	3	3
	Electiva en Humanidades	3	3		Electiva en Humanidades	3	3
				PSIC 3XXX	Fundamentos de la Psicología Positiva	3	3
<b>Sub-Total</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>Sub-Total</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
Segundo Semestre		H C	H R	Segundo Semestre		HC	HR
HIST 3242	Historia de Puerto Rico II	3	3	HIST 3242	Historia de Puerto Rico II	3	3
PSIC 3057	Construcción de Pruebas	3	3	PSIC 3057	Construcción de Pruebas	3	3
ANTR 4035	Antropología Médica	3	3	ANTR 4035	Antropología Médica	3	3
PSIC 4036	Introducción al Desarrollo Organizacional	3	3	PSIC 4036	Introducción al Desarrollo Organizacional	3	3
	Electiva en Humanidades	3	3		Electiva en Humanidades	3	3
	Electiva Libre	3	3		Electiva Libre	3	3
<b>Sub-Total</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	PSIC 3XXX	Optimismo y Emociones Positivas	3	3
				<b>Sub-Total</b>		<b>21</b>	<b>21</b>

Cuarto Año							
Primer Semestre		HC	HR	Primer Semestre		HC	HR
PSIC 4017	El Experimento y Otros Métodos de Investigación	2	3	PSIC 4017	El Experimento y Otros Métodos de Investigación	2	3
PSIC 4018	Lab. del Experimento y Otros Métodos de Investigación	1	2	PSIC 4018	Lab. del Experimento y Otros Métodos de Investigación	1	2
SOFI 4505	Técnicas de Adiestramiento en Servicio	3	3	GTEC 4505	Técnicas de Adiestramiento en Servicio	3	3
	Electiva Orientada	3	3		Electiva Orientada	3	3
	Electiva Orientada	3	3		Electiva Orientada	3	3
	Electiva Libre	3	3		Electiva Libre	3	3
	<b>Sub -Total</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>PSIC 4XXX</b>	<b>Organizaciones Positivas</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Segundo Semestre</b>	<b>HC</b>	<b>HR</b>		<b>Sub -Total</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
PSIC 4211	Internado en Psicología Industrial Organizacional	3	3	PSIC 4211	Internado en Psicología Industrial Organizacional	3	3
PSIC 3107	Psicología, Ética y Desarrollo de los Juicios Morales	3	3	PSIC 3107	Psicología, Ética y Desarrollo de los Juicios Morales	3	3
	Electiva Orientada	3	3		Electiva Orientada	3	<b>3</b>
	Electiva Libre	3	3		Electiva Libre	3	3
	Electiva Libre	3	3		Electiva Libre	3	3
	<b>Sub -Total</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>PSIC 4XXX</b>	<b>Seminario de Investigación en Psicología Positiva</b>	<b>3</b>	3
					<b>Sub -Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### **Descripción de los cursos conducentes a la Concentración Menor en Psicología Positiva**

A continuación, se presenta la descripción de los cursos requisitos para completar la Concentración Menor en Psicología Positiva. La información se presentará en detalle en los prontuarios (ver Apéndice E).

**PSIC 3XXX – Fundamentos de la Psicología Positiva. Tres (3) créditos. 45 horas contacto. Prerequisito: Ninguno.**

Este curso presenta el desarrollo socio histórico de la psicología positiva. Se estudiarán las variables más investigadas en el campo tales como: felicidad, optimismo, bienestar subjetivo, crecimiento personal, resiliencia, el amor, Prosperidad psicológica (Flourish), experiencia psicológica óptima (Flow), inteligencia emocional, esperanza, actividad física y motivación, entre otros. Se discutirán los aspectos éticos y metodológicos de la disciplina. Se analizarán las principales intervenciones en este campo.

**PSIC 3XXX - Optimismo y Emociones Positivas. Tres (3) créditos. 45 horas contacto. Prerequisito: Ninguno**

Este curso presenta el estudio y aplicación de la psicología positiva y su relación con el optimismo aprendido y el manejo de las emociones. Se analizará el papel del optimismo desde la perspectiva cognitiva conductual. Además, se estudiarán las emociones, su papel en la vida psicológica y los aspectos fisiológicos, conductuales y sociales. Se discutirán los aspectos éticos, metodológicos e investigativos del optimismo y las emociones positivas. Los estudiantes discutirán las diversas aplicaciones del optimismo aprendido y las intervenciones para modificar y fortalecer la inteligencia emocional.

**PSIC 4XXX – Organizaciones Positivas. Tres (3) créditos. 45 horas contacto. Prerequisito: Ninguno.**

En este curso se discuten los aspectos teóricos y aplicados de las organizaciones positivas. Se analiza el vínculo entre la psicología positiva y el funcionamiento de las organizaciones modernas. Los aspectos éticos y de investigación serán discutidos en detalle. Por último, se analizarán las técnicas y estrategias más utilizadas en el desarrollo y mantenimiento de las organizaciones positivas.

**PSIC 4XXX – Seminario de Investigación en Psicología Positiva. Tres (3) créditos. 45 horas contacto. Prerequisito: Ninguno.**

En este seminario se analizan los temas relacionados a la psicología positiva y los procesos de comportamiento organizacional. Se discuten los métodos de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos relacionadas a las áreas de psicología y organizaciones positivas. Los estudiantes llevarán a cabo un proyecto de investigación o escrito de revisión de literatura asociado a las áreas de psicología positiva. Se discutirán los asuntos éticos en la investigación en el campo de la psicología positiva.

## **Requisitos Generales y Específicos para que los Estudiantes Cualifiquen para Declarar su Intención de Solicitar a la Concentración Menor en Psicología Positiva**

### **Requisitos generales y específicos**

Los requisitos para autorizar a los estudiantes del Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional para que puedan tomar la Concentración Menor en Psicología Positiva son los siguientes:

1. Ser estudiante regular admitido al Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional de la UPRA.
2. Haber completado el 50% de los créditos, en o antes de declarar su intención académica de obtener una concentración menor. De haber completado más del 50% de los créditos, necesitarán la autorización del director del Departamento de Ciencias Sociales.
3. Debe tener progreso académico.
4. Contar con un promedio académico general no menor de 2.50.
5. No estar en estatus probatorio o en suspensión al momento de declarar su intención académica de obtener una concentración menor. No será requisito el Índice Mínimo de Ingreso (IMI). Este solo se utiliza para ingresar a la universidad desde la escuela superior.
6. Se recomienda que el estudiante se reúna con su asesor académico para tener una idea más clara de si cualifica para declarar su intención de obtener una Concentración Menor en Neurociencia Organizacional. Esto le evitará al estudiante tener que incurrir en el pago de la solicitud sin cualificar debidamente.
7. Una vez el estudiante esté seguro de que desea declarar su intención de obtener una Concentración Menor en Psicología Positiva en el Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con Concentración en Psicología Industrial Organizacional, tiene que cumplimentar

*la Solicitud de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones, Concentraciones Menores y Certificaciones Profesionales en la Universidad de Puerto Rico (ver Apéndice F).*

8. El estudiante que desee más de una concentración menor debe cumplir con el tiempo estipulado en la secuencia curricular. Las mismas deben ser solicitadas por separado y recomendadas por el asesor académico.
9. Dicha solicitud tiene que cumplimentarse en el primer semestre del segundo año académico del estudiante. Esta, se encontrará disponible en la oficina de Registraduría.

### **Procedimiento para solicitar a la Concentración Menor en Psicología Positiva**

1. El estudiante recoge el formulario, Solicitud de admisión a segundos bachilleratos, segundas concentraciones, concentraciones menores y certificaciones profesionales, en la Oficina de Registraduría y completa:
  - a. Información del Solicitante (Parte I de la solicitud).
  - b. Declaración de Intención (Parte II de la solicitud).
2. El estudiante pagará la cuota vigente requerida para el procesamiento del documento en la Oficina de Recaudaciones y entregará el formulario en la Oficina de Registraduría.
3. Registraduría evaluará y certificará el progreso académico y el por ciento de los créditos aprobados requeridos en su programa al momento de declarar su intención.
4. La Oficina de Registraduría remitirá el formulario y la certificación al director del Departamento de Ciencias Sociales, para que este se lo entregue al asesor académico.
5. El asesor académico o el director del Departamento de Ciencias Sociales evalúa y hace una recomendación aprobando o denegando la solicitud.
6. El Departamento de Ciencias Sociales remite al Decanato de Asuntos Académicos la solicitud en la que hace constar:
  - a. la aprobación o denegación por parte de la Dirección Departamental (Parte III de la solicitud),
  - b. el cumplimiento de los requisitos para la admisión a la concentración menor (Parte III de la solicitud), y



- c. la secuencia curricular que seguirá el estudiante, de ser aprobada su solicitud.
7. Completado el análisis correspondiente, el Decanato de Asuntos Académicos hará constar su Visto Bueno en el formulario (Parte IV de la solicitud).
8. Una vez se tiene el Visto Bueno del Decanato de Asuntos Académicos, el documento es remitido a Registraduría junto con una copia de la secuencia curricular que seguirá el estudiante para completar la concentración.
9. El Departamento de Ciencias Sociales remitirá una notificación al estudiante:
- d. informándole la autorización para completar la concentración menor o certificación profesional,
  - e. anejando copia de la secuencia curricular que deberá seguir,
  - f. indicándole que, una vez el estudiante se matricule en la última sesión en que completará la concentración menor, deberá notificar al director del Departamento de Ciencias Sociales y al asesor académico para que evalúen su expediente académico y procedan a notificar al registrador, y
  - g. estableciendo que no se certificará ninguna opción en el expediente académico hasta que se complete el grado en que el estudiante está clasificado.
11. En caso de denegación, el Departamento de Ciencias Sociales notificará al estudiante expresando las razones para la decisión.

### **Criterios de cumplimiento satisfactorio**

La Certificación Núm. 44 (2019- 2020) de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico estipula que los criterios para otorgar certificación y graduación de los estudiantes son establecidos por el programa académico principal. Dichos criterios van a la par con la Certificación Núm. 85 de la Junta de Síndicos, política Institucional de Conferir un Grado de manera automática a los estudiantes que cumplan con sus requisitos, a la vez que deben mantener un nivel de cumplimiento satisfactorio. Será requisito para certificar una concentración menor en el expediente académico que los estudiantes completen su programa principal de estudios.

### **Medidas de transición**

Una vez aprobada, la Concentración Menor de Psicología Positiva va a constar en el Registro de la Oferta Académica para que pueda ser certificada.

**Vigencia**

El Departamento de Ciencias Sociales comenzará a ofrecer la Concentración Menor en Psicología Positiva tan pronto sea aprobada y reconocida por la Junta de Gobierno.

## **Plan de Avalúo**

El avalúo del aprendizaje incorpora instrumentos y estrategias para recopilar información que le permita al profesor realizar los cambios necesarios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este permite identificar de qué forma aprenden los estudiantes y repasar las estrategias de enseñanza que utiliza en el salón de clases.

El propósito principal del avalúo es identificar fortalezas y áreas de mejoramiento en el desarrollo del estudiante en los cursos de la Concentración Menor. También estimar la efectividad de las estrategias de enseñanza que se están utilizando en los cursos de la Concentración. Estos datos nos permitirán tomar acciones correctivas para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pretende identificar en los estudiantes el nivel de dominio de los conceptos que se identifican en cada curso. Se utilizarán las pre-pruebas y pos-pruebas según la materia del curso y diversas estrategias de avalúo del aprendizaje como por ejemplo los exámenes, ejercicios guiados, entre otras.

Esta concentración menor del Departamento de Ciencias Sociales tiene un Plan de Avalúo que se integra al Plan de Avalúo Departamental y el Institucional (ver Apéndice G). En dicho plan se establecen los cursos en los que se llevará a cabo el avalúo del aprendizaje, los instrumentos y estrategias que utilizarán los profesores, además de un calendario de eventos y actividades para toda la duración de la concentración. También, se incluye en el Apéndice H una rúbrica para medir la evaluación de la conferencia (cursos teóricos).

## **Presupuesto**

Esta Propuesta para el establecimiento de una Concentración Menor en Psicología Positiva del Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales, con Concentración en Psicología Industrial Organizacional no presupone aumento en el Presupuesto, ya que los 12 créditos serán parte de los cursos electivos de los estudiantes. No se contempla aumento en contratación de facultad a tiempo completo adicional ya que los cursos serán ofrecidos por la facultad actual del Departamento de Ciencias Sociales. De ofrecerse cursos en verano, estos deberán ser autoliquidables.

## Referencias

- Allen, M. S., & McCarthy, P. J. (2016). Be happy in your work: The role of positive psychology in working with change and performance. *Journal of Change Management*, 16(1), 55–74. <https://doi.org/10.1080/14697017.2015.1128471>.
- Aulthouse, M., Kolbert, J. B., Bundick, M. J., & Crothers, L. M. (2017). Positive psychology and career development. *Journal of School Counseling*, 15(15), 1–38. <https://search-ebscohost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=132546653&site=eds-live&scope=site>.
- Boniwell, I. & Tunariu, A. (2019). *Positive psychology*, (2da. Ed.). Open University Press.
- Burke, J. (2018). Conceptual framework for a positive psychology coaching practice. *Coaching Psychologist*, 14(1), 16-25. <https://search-ebscohost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129917161&site=eds-live&scope=site>.
- Cabrita, M., Lamers, S. M. A., Trompeter, H. R., Tabak, M., & Vollenbroek-Hutten, M. M. R. (2017). Exploring the relation between positive emotions and the functional status of older adults living independently: a systematic review. *Aging & Mental Health*, 21(11), 1121–1128. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1080/13607863.2016.1204982>.
- Cappellen, P.V., Rice, E.L., Catalino, L.I., Frederikson, B.L. (2018). Positive affective processes underlie positive health behavior change. *Psychology and Health*, 33 (1), 77-97.
- Compton, W.C. & Hoffman, E. (2020). *Positive psychology: The science of happiness and flourishing*. Sage Publications.
- Cooperrider, D. L., McQuaid, M., & Godwin, L. N. (2018). A Positive revolution in education: uniting appreciative inquiry with the science of human flourishing to “power up positive education.” *AI Practitioner*, 20(4), 3–19. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.12781/978-1-907549-37-3-1>.
- Decanato de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo (2015). *Carta Circular DAAC 2015-2016-01 del Decanato de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo sobre la Implantación de la Certificación Número 69 (2013-2014) de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico*. Universidad de Puerto Rico en Arecibo.
- Deepak, S., Bhatia, H., & Chadha, N. K. (2019). A psychological study on the positive impacts of experiencing love. *International Journal of Social Sciences Review*, 7(3), 513–518. <https://search-ebscohost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=136139416&site=eds-live&scope=site>.
- Dunn, D.S. (2018). *Positive psychology: Established and emerging issues*. Routledge.
- Durgante, H., Navarie e Sá, C., & DalboscoDell’Aglío, D. (2019). Psicología positiva para promoção de saúde em aposentados: estudo de viabilidade. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 269–281. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6375>.

- Fathi, F., & Akhlaghifard, M. (2019). The relationship between mindfulness and positive psychology skills on response rate to pain in cancer patients. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(2), 1–6. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.29333/ejgm/93479>.
- Flamarique, L., Oliviera, M. (2013) *Emociones y estilos de vida: Radiografía de nuestro tiempo*. Biblioteca Nueva.
- Garassini, M. (2018) *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Manual Moderno.
- Hoepfner, B., Hoepfner, S., Kelly, L., Schick, M., & Kelly, J. (2017). Smiling instead of smoking: Development of a positive psychology smoking cessation smartphone app for non-daily smokers. *International Journal of Behavioral Medicine*, 24(5), 683–693. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s12529-017-9640-9>.
- Ivtzan, I.; Lomas, T.; Hefferon, K. & Worth, P. (2016). *Second wave positive psychology: Embracing the dark side of life*. Routledge.
- Johnson, J., & Wood, A. (2017). Integrating positive and clinical psychology: Viewing human functioning as continua from positive to negative can benefit clinical assessment, interventions and understandings of resilience. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 335–349. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-015-9728-y>.
- Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico (2013) *Certificación Núm. 69 2013- 2014 para Establecer la Política de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones y Concentraciones Menores*. <http://www.upr.edu>.
- Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico (2018). *Certificación Núm. 64, 2018- 2019 para el Establecimiento de Programas Académicos Nuevos*. Universidad de Puerto Rico.
- Kolb, D.A. (2014). *Experiential learning: Experience as a source of learning* (2da.Ed.). Pearson. <https://www.amazon.com>.
- Köse, S. D., Köse, T., & Uğurluoğlu, Ö. (2018). The antecedent of organizational outcomes is psychological capital. *Health & Social Work*, 43(3), 155–164. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1093/hsw/hly020>.
- Lopez, S.J.; Terramoto-Pedrotti, J. & Snyder, C.R. (Eds.) (2019). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Sage Publications.
- Nacif, A. P. (2019). Positive psychology coaching in practice. *International Journal of Evidence Based Coaching & Mentoring*, 17(1), 82–83. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.24384/26c5-e242>.
- Ng, W. (2017). Extending traditional psychological disciplines to positive psychology: A view from subjective well-being. *Journal of Happiness Studies*, 18(5), 1553–1571. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10902-016-9782-5>.
- Pathmaseelan, S. K., & Mendis, T. (2019). The Impact of positive psychology on occupational stress in banking sector employees of Sri Lanka. *Sri Lankan Journal of Management*, 24(1), 30–59. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.33939/SJLM.24.01.02.2019>.
- Pintado, S., Castillo, M., & Penagos-Corzo, J. C. (2018). Comparing cognitive-behavior therapy and positive psychology to enhance emotional well-being. *Revista Interamericana de Psicología*,

52(2), 171–182. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=133873644&site=eds-live&scope=site>.

Saeedi, B., Khoshnood, Z., Dehghan, M., Abazari, F., & Saeedi, A. (2019). The effect of positive psychotherapy on the meaning of life in patients with cancer: A randomized clinical trial. *Indian Journal of Palliative Care*, 25(2), 210–217.

[https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.4103/IJPC.IJPC\\_171\\_18](https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.4103/IJPC.IJPC_171_18).

Sanín-Posada, A., Salanova-Soria, M.S. and Vera-Villaroel, P. (2018) Happiness and optimism interventions at work: Gender differences. *Open Access Library Journal*, 5, e4842.

<https://doi.org/10.4236/oalib.1104842>.

Santandreu, R. (2018) *El arte de no amargarse*. Editorial Grijalbo.

Seligman, M.E.P. (2002) Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. En C.R. Snyder and S.J. Lopez (Eds.) *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press.

Seligman, M.E.P. (2004) *Positive psychology in practice*. John Wiley & Sons, Inc.

Seligman, M.E.P. (2004). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. <https://www.amazon.com>.

Seligman, M.E.P. (2006). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Vintage Books.

Seligman, M.E.P. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Seligman, M.E.P. (2018). *The hope circuit: A psychologist's journey from helplessness to optimism*. Public Affairs.

Shariff, N. F., & Ali, Z. F. Z. (2018). The efficacy of positive psychology interventions on the subjective well-being of institutionalized, orphaned, and abandoned females. *Bahria Journal of Professional Psychology*, 17(2), 63–76. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=135590638&site=eds-live&scope=site>.

Sharma, C., & Sharma, N. R. (2019). Positive psychological capital as indicator of psychological well-being. *International Journal of Social Sciences Review*, 7(3), 463–466. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=136139403&site=eds-live&scope=site>.

Shrestha, A. K. (2019). Developing positive psychology as a universal science: Cultural and methodological challenges. *Indian Journal of Positive Psychology*, 10(2), 83–87. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138290115&site=eds-live&scope=site>.

Silva-Ribeiro, A. D., & Silva, N. (2018). Significados de Felicidade orientados pela Psicologia Positiva em Organizações e no Trabalho. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 72–99.

<https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128748107&site=eds-live&scope=site>.

- Sims, C. (2017). Second wave positive psychology coaching with difficult emotions: Introducing the mnemonic of “TEARS HOPE.” *Coaching Psychologist*, 13(2), 66–78. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126148764&site=eds-live&scope=site>.
- Sultan, S., Fatima, S., & Kanwal, F. (2018). Treating heart patients by enhancing positive emotions through positive psychology intervention. *Pakistan Heart Journal*, 51(4), 303–308. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=135269156&site=eds-live&scope=site>.
- Trompetter, H., Kleine, E., & Bohlmeijer, E. (2017). Why does positive mental health buffer against psychopathology? An exploratory study on self-compassion as a resilience mechanism and adaptive emotion regulation strategy. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 459–468. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-016-9774-0>.
- Universidad de Puerto Rico en Arecibo (2015, octubre). Carta Circular DAAC- 2015- 2016 – 01.
- Universidad de Puerto Rico en Arecibo (2015). *Plan Estratégico Institucional 2015-2020: Horizonte 2020*. <http://www.upra.edu>.
- Uyanik, H., Shogren, K., & Blanck, P. (2017). Supported decision-making: Implications from positive psychology for assessment and intervention in rehabilitation and employment. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 27(4), 498–506. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10926-017-9740-z>.
- Van Cappellen, P., Rice, E. L., Catalino, L. I., & Fredrickson, B. L. (2018). Positive affective processes underlie positive health behaviour change. *Psychology & Health*, 33(1), 77–97. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1080/08870446.2017.1320798>.
- Vázquez, C., Hervás, G. (2009) *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. España: Alianza Editorial.
- Vela JC, Garcia C, Whittenberg J, Ikonomopoulos J, Gonzalez SL. Exploring the impact of a positive psychology intervention with latina/o adolescents. *Journal of School Counseling*, 17 (1-23), 1-31. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=138198251&site=eds-live&scope=site>.
- White, C. A., Uttl, B., & Holder, M. D. (2019). Meta-analyses of positive psychology interventions: The effects are much smaller than previously reported. *PLoS ONE*, 14(5), 1-48. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1371/journal.pone.0216588>.
- Yi-Fang, L., Shu-Ching Y., Rueywei G., & Chia-Mei L. (2019). Learning performance of university students from the perspective of positive psychology. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 47(3), 1–10. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.2224/sbp.7595>.



## **Apéndices**



Apéndice A: Certificación 44 (2019-2020) JG

JUNTA DE GOBIERNO UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

CERTIFICACIÓN NÚMERO 44 2019-2020

Yo, Alan Rodríguez Pérez, secretario de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, CERTIFICO QUE:

La Junta de Gobierno, en su reunión ordinaria celebrada el 5 de noviembre de 2019, previa recomendación del presidente de la Universidad y de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación, con el endoso del Comité de Asuntos Académicos de la Junta, acordó:

Enmendar la Certificación Núm. 69 (2013-2014) – Política de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones o Especialidades, Concentraciones Menores y Certificaciones Profesionales en la Universidad de Puerto Rico para incorporar los cambios recomendados y aprobar la versión compilada que se incluye con la presente Certificación.

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación, en San Juan, Puerto Rico, hoy día, 4 de diciembre de 2019.



Alan Rodríguez Pérez  
Secretario

**POLÍTICA DE SEGUNDOS BACHILLERATOS, SEGUNDAS CONCENTRACIONES O ESPECIALIDADES, CONCENTRACIONES MENORES Y CERTIFICACIONES PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

**PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:**

La Universidad de Puerto Rico (Universidad) tiene el compromiso de proveer al estudiante una amplia variedad de alternativas curriculares destinadas a enriquecer y diversificar su experiencia y formación subgraduada y graduada.

Con el objetivo de cumplir con esta misión, la presente certificación regula las Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades, Certificaciones Profesionales y Segundos Bachilleratos. Todas estas opciones se disponen para ser implantadas concurrentemente con los estudios de un primer bachillerato, o primera especialidad, esto es, sin alterar significativamente el tiempo prescrito ni la secuencia curricular para la culminación del grado. Con ello se procura que las siguientes generaciones tengan la misma oportunidad de acceder a una educación de calidad. Además, se pretende mantener y mejorar la efectividad institucional mediante elevadas tasas de retención y graduación, y garantizar que los estudiantes con necesidades económicas completen sus estudios dentro de los periodos límites establecidos para las ayudas federales, estatales, e institucionales.

La presente política se establece en armonía y de conformidad a la normativa universitaria, las tendencias reconocidas en la educación superior, los estándares, los criterios y los requerimientos de ley para la acreditación, el licenciamiento y el ejercicio profesional.

También establece lo siguiente:

- Las definiciones institucionales de una Concentración Menor, una Segunda Concentración o Especialidad, una Certificación Profesional y un Segundo Bachillerato, y los requisitos para su reconocimiento.
- Los contenidos, los procesos y los trámites correspondientes para la creación, notificación, registro y revisión de las Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades, Certificaciones Profesionales y Segundos Bachilleratos en la Universidad, con el fin de promover la mayor agilidad y facilitar la renovación continua de los ofrecimientos.

**APLICACIÓN:**

- Las áreas de énfasis o sub-concentraciones; y subespecialidades no figuran en el grado académico, no cualifican como Segundas Concentraciones o Especialidades, ni están cobijadas por esta política, toda vez que éstas son parte integral de las concentraciones o especialidades y no figuran en la Licencia de

Renovación, ni constituyen estudios adicionales a los conducentes al Bachillerato o primera Especialidad, aunque pueden hacerse constar mediante anotación especial en el expediente académico del estudiante.

## **DISPOSICIONES I. Definiciones y requisitos**

- A. Certificación Profesional.** Conjunto de cursos y actividades educativas formales, asociado a un área de competencia en la unidad institucional reconocida mediante licenciamiento, la acreditación profesional, y el cumplimiento con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional. Se organiza de forma tal que se le acredite a quien lo complete satisfactoriamente a la par con los requisitos conducentes a un grado académico de nivel de bachillerato o graduado. Para la creación de un Certificado Profesional es necesario que la Junta de Instituciones Postsecundarias adscrita al Departamento de Estado (JIPD) reconozca el mismo, de manera que aparezca en el expediente del estudiante.
1. Las Certificaciones Profesionales requerirán un mínimo de doce créditos<sup>1</sup> en los cursos identificados como pertenecientes a la concentración o especialidad. Al menos seis de estos créditos serán en cursos avanzados (nivel 4000 para bachillerato o nivel 6000 para graduado). El componente de electivas que constituyen la concentración o especialidad pueden ser utilizadas para completar la Certificación como parte del requisito de graduación del grado en el que está clasificado el estudiante.
  2. Se cumplirá con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional de ser distintos a los criterios establecidos en esta nueva certificación.
  3. Las opciones de Certificación Profesional serán exclusivamente en áreas de competencia en la unidad institucional reconocida mediante licenciamiento, la acreditación profesional y el cumplimiento con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional.
  4. El estudiante deberá declarar su intención de obtener una Certificación Profesional lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del grado en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el grado en el que está oficialmente clasificado.
- B. Concentración (Mayor).** Conjunto de cursos y actividades educativas formales enfocadas en un campo, área funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un grado académico de nivel de bachillerato. Se organiza de forma tal que acredita a que dicho campo, área funcional o aplicación se especifique

---

<sup>1</sup> Certificaciones Profesionales. Requieren un mínimo de 12 créditos cuando la totalidad de los cursos pertenecen a un grado. Las Certificaciones Profesionales no excederán el 50% de los cursos pertenecientes a la concentración o especialidad.

después de la disciplina mayor del grado que se otorga, según designado en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación.

**Los grados asociados en función de su diseño corto e intenso, no constituyen concentración.**

- C. **Concentración Menor (Minor).** Conjunto de cursos y actividades educativas formales distintas a las de los cursos requeridos para una concentración, organizado de forma tal que se le acredita a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes a un grado académico de nivel de bachillerato. Amerita que se especifique mediante una anotación en el expediente académico del estudiante.
1. Las concentraciones menores requerirán un mínimo de nueve créditos<sup>2</sup> en los cursos identificados como pertenecientes a esa concentración. Las electivas que constituyen la concentración pueden ser contadas como parte del requisito de graduación (doble conteo) del programa de bachillerato en el que está clasificado el estudiante.
  2. El estudiante deberá declarar su intención de obtener una Concentración Menor lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del Bachillerato en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el Bachillerato en el que está oficialmente clasificado.
- D. **Disciplina.** Campo de estudio según definido en el esquema taxonómico de clasificaciones y descripciones promulgado por el Sistema de Clasificación de Programas (*Classification of Instructional Programs*, CIP) del Centro Nacional de Estadísticas de Educación (*National Center for Education Statistics*, NCES) del Departamento de Educación de los Estados Unidos.
- E. **Especialidad.** Grupo de cursos y actividades educativas formales enfocadas en un campo, área funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un grado académico de nivel graduado. Se organiza de forma tal que acredita a que dicho campo, área funcional o aplicación se especifique después de la disciplina mayor del grado que se confiere, según designado en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación.
- F. **Grado Académico.** Título que confiere la institución a quien complete satisfactoriamente los cursos y actividades educativas formales dentro de un programa académico, según designado en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación.
- G. **Licencia de Renovación.** Permiso expedido por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPD), a la Universidad, para operar como institución de educación superior, el cual consigna todos los grados académicos que la institución está

---

<sup>2</sup> Concentraciones Menores. Requieren un mínimo de 9 créditos cuando la totalidad de los cursos pertenecientes a una concentración. (*Major*). Las Concentraciones Menores no excederán el 50% de los cursos pertenecientes a la concentración.

autorizada a otorgar. Es el tipo de licencia de más alto rango que confiere el JIPD a las instituciones.

- H. **Programa académico.** Conjunto de cursos y actividades educativas formales, conducentes a uno o más grados académicos dentro de una disciplina mayor o medular común.
- I. **Registro de la Oferta Académica.** Documento que compila toda la información vital de los ofrecimientos debidamente reconocidos de la Universidad. Incluye los nombres oficiales de los grados o programas; las certificaciones o documentos de creación, cambio, o discontinuación; codificaciones y otras especificaciones pertinentes, de acuerdo con los criterios, estándares y normas aplicables. Por disposición de la Certificación Núm. 44 (2006-2007) de la antes Junta de Síndicos, la Oficina de Asuntos Académicos (OAA) lo mantiene continuamente actualizado para reflejar los cambios en dichas especificaciones tan pronto ocurran.
- J. **Segundo Bachillerato.** (Double Degree). Conjunto de cursos y actividades educativas formales asociadas a un grado académico reconocido en la unidad institucional, en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación. Se organiza de forma tal que se acredita a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes a otro grado académico de nivel de bachillerato, y ambos títulos se reconocen en la misma colación de grados.
  - 1. Dentro del límite establecido para cada caso, será susceptible el “doble conteo” de aquellos cursos de la concentración de educación general o básicos y electivas requeridos por el currículo conducente al bachillerato en el que esté clasificado el estudiante, que sean también requeridos para el Segundo Bachillerato.
  - 2. El estudiante deberá declarar su intención de obtener un Segundo Bachillerato lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del Bachillerato en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el Bachillerato.
  - 3. Se autorizará el Segundo Bachillerato, una vez se determine que el estudiante cumple con los requisitos y que puede llevar a cabo lo establecido en el inciso anterior.
    - a) Dicha autorización estará acompañada del plan de estudios personalizado para el estudiante a base del currículo del Segundo Bachillerato, y del currículo del programa en que está oficialmente clasificado.
    - b) En el plan se utilizarán los criterios establecidos en la Sección III de esta política para asegurar que complete los requisitos de la opción a la par con aquellos requeridos por el programa en que está clasificado no más tarde del periodo establecido para ello.
  - 4. En el caso de aquellos estudiantes que cumplan satisfactoriamente con los requisitos de un Segundo Bachillerato recibirán dos diplomas, uno por cada grado, e.g., un diploma de Bachillerato en Ciencias con concentración en Física y un diploma de Bachillerato en Artes con concentración en Filosofía.

5. Si el estudiante no completa los requisitos del Segundo Bachillerato a la par con los requisitos del primer bachillerato, el estudiante solo podrá reclamar el diploma y la certificación del primer bachillerato, en la colación de grados correspondiente.

**K. Segunda Concentración (Double Major).** Subconjunto de cursos y actividades educativas formales distintas de las de una Concentración Mayor, pero con el mismo nivel académico y objetivos. Estas pueden ser enfocadas en un campo, área funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un grado académico de nivel de bachillerato; o en un campo interdisciplinario o multidisciplinario y asociadas a una o varias concentraciones reconocidas en la unidad institucional, en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación. Se organiza de forma tal que se le acredite a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes a un grado académico de nivel de bachillerato en la misma colación de grados. Dicha concentración se reconoce prosiguiendo la primera concentración del grado que se le confiera en la misma colación de grados.

1. Las Segundas Concentraciones requerirán un mínimo de dieciocho créditos<sup>3</sup>. Al menos doce de estos créditos serán en cursos avanzados (nivel 4000 o superior). Las electivas que formen parte de la concentración pueden ser contadas como parte del requisito de graduación del programa de bachillerato en el que está clasificado el estudiante.

2. El estudiante deberá declarar su intención de obtener una Segunda Concentración lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del Bachillerato en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el Bachillerato en el que está oficialmente clasificado.

**L. Segundas Especialidades.** Subconjunto de cursos y actividades educativas formales distintas de las de una Especialidad mayor, pero con el mismo nivel académico y objetivos. Estas pueden ser enfocadas en un campo, área funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un grado académico de nivel de graduado; o en un campo interdisciplinario o multidisciplinario y asociadas a una o varias especialidades reconocidas en la unidad institucional, en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación. Se organiza de forma tal que se le acredite a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes al grado académico de nivel de graduado. Dicha especialidad se reconoce prosiguiendo la primera especialidad del grado que se le confiera en la misma colación de grados.

---

<sup>3</sup> Segundas Concentraciones. Requieren un mínimo de 18 créditos cuando la totalidad de los cursos pertenecientes a una concentración. (*Major*). Las Segundas Concentraciones menores no excederán el 50% de los cursos pertenecientes a la concentración.

1. Las Segundas Especialidades requerirán un mínimo de nueve créditos<sup>4</sup>. Al menos seis de estos créditos serán en cursos (nivel 6000 o superior). Las electivas que formen parte de la especialidad pueden ser contadas como parte del requisito de graduación del programa graduado en el que está clasificado el estudiante.
2. El estudiante deberá declarar su intención de obtener una Segunda Especialidad lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del grado en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el grado en el que está oficialmente clasificado.
3. Cada Recinto con oferta graduada de acuerdo con su planificación o desarrollo podrá o no optar por ofrecer segundas especialidades a sus estudiantes.

## **II. Requisitos para la autorización de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones o Especialidades, Concentraciones Menores y Certificaciones Profesionales a los Estudiantes**

- A. Los Decanos o directores de las Escuelas, Facultades o Departamentos que ofrecen las materias y los grados en los cuales los estudiantes pueden obtener Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades, Certificaciones Profesionales, o Segundos Bachilleratos establecerán los requisitos generales y específicos para su autorización.
- B. El estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos mínimos:
  1. Declarar la Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional, o Segundo Bachillerato lo antes posible en el término de sus estudios hacia el grado en el que está oficialmente clasificado.
  2. Cumplir con el progreso académico requerido en el programa en que esté oficialmente clasificado.
  3. Deberá obtener autorización escrita del decano de la Escuela o Facultad y director del Departamento que ofrece la Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional, o Segundo Bachillerato que interesa. Asimismo, de manera interna, se notificará al Decano que tenga la responsabilidad de supervisar el programa académico en el que está oficialmente clasificado.
- C. Además, el estudiante deberá cumplir con aquellos requisitos que establezca la facultad o departamento.

## **III. Criterios para el Diseño Curricular de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones o Especialidades, Concentraciones Menores o Certificaciones Profesionales**

---

<sup>4</sup> Segundas Especialidades. Requieren un mínimo de nueve (9) créditos cuando la totalidad de los cursos pertenecientes a una especialidad. (*Specialty*). Las Segundas Especialidades no excederán el 50% de los cursos pertenecientes a la especialidad.



- A. Las opciones de Segundos Bachilleratos y Segundas Concentraciones o Especialidades que se ofrecerán en una unidad institucional responderán exclusivamente a las concentraciones o especialidades y grados autorizados en la Licencia de Renovación en dicha unidad.
- B. Las opciones de Certificación Profesional serán exclusivamente en áreas de competencia en la unidad institucional reconocida mediante licenciamiento, la acreditación profesional y el cumplimiento con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional.
- C. Será aceptable el doble conteo dentro del límite establecido anteriormente en esta política.

#### **IV. Requisitos para la Declaración, Autorización y Reconocimiento de Segundos Bachilleratos, Segundas Concentraciones o Especialidades, Concentraciones Menores y Certificaciones Profesionales**

Los criterios de cumplimiento satisfactorio con los requisitos de un Segundo Bachillerato, una Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, o Certificación Profesional para efectos de certificación y graduación serán afines con los requisitos de graduación establecidos para el otorgamiento de grados en los Departamentos que los ofrecen.

#### **V. Registro de Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades y Certificaciones Profesionales**

- A. Los Decanos o directores, en consulta con sus comités de currículo y la aprobación de la facultad del área correspondiente establecerán los requisitos generales y específicos para autorizar la Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad y Certificación Profesional.
- B. Los Decanos o directores remitirán al Decano de Asuntos Académicos la Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional, quien cotejará su cumplimiento con lo establecido en esta política y seguirá el proceso establecido en la sección IV hasta su ingreso en el Registro de la Oferta Académica.
- C. El Decano de Asuntos Académicos remitirá la notificación de creación o revisión de Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades y Certificaciones Profesionales con su Visto Bueno al Senado Académico dentro de un término no mayor de 10 días consecutivos a partir de la fecha del referido del Decano o director.
- D. El Senado Académico verificará y certificará su cumplimiento con lo establecido en esta política dentro de un término no mayor de 30 días consecutivos, a partir de la fecha del referido del Decano de Asuntos Académicos; y no más tarde de la sesión académica anterior en que se planifique ofrecer la referida opción.
- F. El Rector o Decano de Asuntos Académicos remitirá la notificación de

creación o revisión, acompañada de la Certificación del Senado Académico, a la Oficina de Asuntos Académicos de la Administración Central para su ingreso en el Registro de la Oferta Académica.

- G. El Senado Académico podrá prorrogar o extender el término de 30 días consecutivos para completar la verificación de una Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional o Segundo Bachillerato, sólo en caso de un evento fortuito, causa mayor, emergencia institucional o receso académico. El Secretario Ejecutivo del Senado Académico notificará las razones al Decano de Asuntos Académicos y al Decano o director proponente que motivan la extensión o prórroga y el plazo solicitado, el cual no excederá los 15 días consecutivos y no será susceptible de una segunda prórroga o extensión.
- H. Si el Senado Académico no pudiese cumplir con dicho plazo, el Decano de Asuntos Académicos dará por verificada la opción y remitirá la notificación correspondiente a la OAA con evidencia de la expiración del término para la verificación del Senado Académico y su ingreso en el Registro de la Oferta Académica.
- I. Una vez reconocido en el Registro de la Oferta Académica, el currículum que se establezca para obtener determinada Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional o Segundo Bachillerato será el currículum oficial que se continuará recomendando a los estudiantes que soliciten. Además, el director del departamento diseñará el plan general de estudios para completarlos, a la par con los requisitos del Grado, y los requisitos de cumplimiento satisfactorio para efectos de certificación o graduación, de acuerdo con lo establecido en esta política.
- J. Cualquier revisión posterior a dicho currículum, incluirá la participación de los comités de currículum de los departamentos o facultades que participaron en su diseño. Seguirá el proceso que corresponda de acuerdo con el alcance de la revisión. Además, será de aplicación prospectiva sin afectar los requisitos aplicables a los estudiantes ya activos en el currículum previo.

#### **VI. Información Mínima Requerida para la Notificación de Segundos Bachilleratos, Concentraciones Menores, Segundas Concentraciones o Especialidades y Certificaciones Profesionales**

- A. El título de la Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad y Certificación Profesional.
- B. Los objetivos y justificaciones para su ofrecimiento.
- C. Evidencia de su cumplimiento con los estándares y los requerimientos de la acreditación profesional y de las instancias que otorgan las certificaciones o las licencias, según aplique.
- D. El currículum, incluyendo título de los cursos, los códigos y la numeración.

- E. Los requisitos generales y específicos para que los estudiantes cualifiquen para declarar su intención de añadir una Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional o Segundo Bachillerato al programa de estudios en el que está clasificado.
- F. Los criterios de cumplimiento satisfactorio con los requisitos de una Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional o Segundo Bachillerato para efectos de certificación y graduación.

#### **VII. Medidas de Transición**

- A. Toda Concentración Menor, Segunda Concentración o Especialidad, Certificación Profesional o Segundo Bachillerato aprobado previamente debe constar en el Registro de la Oferta Académica para que pueda certificarse.

#### **VIII. Normas y procedimientos, su formulación y divulgación. Nulidad de las normas contrarias**

- A. **Formulación y divulgación.** La Oficina de Asuntos Académicos mantendrá comunicación constante con los Decanos de Asuntos Académicos, los Registradores y otros funcionarios concernidos, formulará y divulgará las directrices, procedimientos, normas y especificaciones que sean necesarias para el cumplimiento de lo dispuesto en esta política. Procurará adelantar sus objetivos de manera uniforme y coherente en el sistema universitario y para el acopio continuo de información pertinente al avalúo formativo y acumulativo de su efectividad.
- B. **Nulidad.** Las normas, procedimientos, directrices y prácticas que se establezcan en las unidades institucionales deberán estar de acuerdo con las disposiciones de esta política **SUPRA** y anulará todas las que estén en contravención con lo aquí dispuesto.

#### **IX. Vigencia**

Esta enmienda será vigente a partir de la fecha de aprobación por la Junta de Gobierno.

#### **X. Derogaciones**

A partir de la vigencia de esta enmienda queda sin efecto la Certificación 48 y 163 (2014-2015) de la Junta de Gobierno, y cualquier otra reglamentación, certificación, norma, procedimiento, circular o disposición a nivel de Sistema y de las unidades, que esté en contravención con esta política

Apéndice C. Certificación Número 2013-14-13 del Senado Académico de UPRA



**Universidad de Puerto Rico en Arecibo**

PO Box 4010  
ARECIBO, PUERTO RICO 00614-4010



Tel. (787) 815-0000  
Fax (787) 880-6277

**CERTIFICACIÓN NÚMERO 2013-2014-13  
(ENMENDADA)**

Yo, Miriam Cruz Román, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, **CERTIFICO QUE:** \_\_\_\_\_

El Senado Académico, en su reunión ordinaria celebrada el 18 de febrero de 2016, luego de considerar el Informe del Comité Ad-Hoc Comité Ad-Hoc que revisa la Certificación de Misión, Metas y Objetivos de la UPRA, acordó enmendar la Misión de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo. En conformidad con las enmiendas aprobadas, el texto de la Misión de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, aprobado será como sigue:

**Misión de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo**

La Universidad de Puerto Rico en Arecibo es una unidad autónoma del sistema de educación superior público. Se dedica a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en áreas de artes, ciencias y tecnología. Imparte una educación de calidad que propicia la formación integral del estudiante como ciudadano y profesional. Ofrece una variedad de programas académicos apoyados por una red de servicios estudiantiles y una facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento, de las diferentes modalidades educativas y estrategias innovadoras que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.


La Institución promueve la interacción con la comunidad mediante el ofrecimiento de oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua. Fomenta el enriquecimiento socio-cultural, así como el respeto por la pluralidad de los valores de la sociedad contemporánea y el patrimonio cultural puertorriqueño como legado a las futuras generaciones.

**Esta Certificación enmienda la Certificación Número 2013-2014-13 del Senado Académico de la UPR en Arecibo.**

**Y PARA QUE ASÍ CONSTE**, expido la presente Certificación en Arecibo, Puerto Rico, hoy cuatro de abril de dos mil seis.

  
Dra. Miriam Cruz Román  
Secretaria Ejecutiva

lrp

  
Vo. Bo. Dr. Otilio González Cortés  
Rector y Presidente del Senado

"Patrono con igual oportunidad de empleo"





Apéndice D. Prontuarios de la Concentración Menor de Psicología Positiva

**Universidad de Puerto Rico en Arecibo**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales**  
**con concentración en Psicología Industrial Organizacional**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Fundamentos de la Psicología Positiva
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	PSIC 3XXX
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	: 45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
<p>Este curso presenta el desarrollo socio histórico de la psicología positiva. Se estudiarán las variables más investigadas en el campo tales como: felicidad, optimismo, bienestar subjetivo, crecimiento personal, resiliencia, el amor, Prosperidad psicológica (Flourish), experiencia psicológica óptima (Flow), inteligencia emocional, esperanza, actividad física y motivación entre otros. Se discutirán los aspectos éticos y metodológicos de la disciplina. Se analizarán las principales intervenciones en este campo.</p>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Al final de este curso, los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• discutir el desarrollo socio histórico de la psicología positiva.</li><li>• analizar el papel de la psicología positiva como una subdisciplina de la psicología.</li><li>• fomentar el estudio de la psicología desde un enfoque moderno e innovador.</li><li>• analizar las variables de mayor estudio en el campo de la psicología positiva.</li><li>• relacionar la importancia de la psicología positiva en las diversas etapas y situaciones de la vida en los seres humanos.</li><li>• reconocer los diferentes hábitos de pensamiento que permiten interpretar la realidad de las personas.</li><li>• definir los aspectos investigativos y éticos en la investigación en psicología positiva.</li><li>• examinar las intervenciones más usadas en el campo de la psicología positiva.</li></ul>		

<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>			
Boniwell, I. & Tunariu, A. (2019). <i>Positive psychology</i> (2da. Ed.). Open University Press.			
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
Introducción a la psicología positiva	5 horas	5 horas (presenciales)	5 horas
Áreas de intervención en la psicología positiva	4 horas	4 horas (a distancia)	4 horas
Las experiencias positivas	4 horas	4 horas (presenciales)	4 horas
Estudio del tiempo: pasado, presente y futuro	5 horas	5 horas (2.5 a distancia y 2.5 presencial)	5 horas
Encontrar el sentido a la vida	4 horas	4 horas (presenciales)	4 horas
Sentimientos positivos y personalidad positiva	5 horas	5 horas (2.5 presencial, 2.5 a distancia)	5 horas
Emociones positivas y negativas	5 horas	5 horas (2.5 presencial, 2.5 horas a distancia)	5 horas
La rueda del modelo hedonista	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
Oblicuidad de seis virtudes	5 horas	5 horas (2.5 presencial, 2.5 a distancia)	5 horas
Capacidad de amar y ser amado	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (29 presenciales = 64% y 16 horas a distancia = 36%)	<b>45 horas</b>
Presencial	Híbrido		En línea
• Conferencias del profesor	• Módulos instruccionales en línea		• Módulos instruccionales interactivos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas</li> <li>• Reuniones sincrónicas</li> </ul>
---	--	---

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:  
COMPUTADORA/LAPTOP/ACCESO AL INTERNET**

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%
Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%
Presentaciones orales .20%	Presentaciones orales 20%	Presentaciones orales 20%
Análisis de artículos ..20%	Análisis de artículos ... 20%	Análisis de artículos ... 20%
<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total .....100%</b>

**ACOMODO RAZONABLE:**

**MODIFICACIÓN RAZONABLE (Acomodo razonable)**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales

de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual, Certificación 130 (2014-15) de la Junta de Gobierno, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».



## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

## BIBLIOGRAFÍA

- Avía, M., Vázquez (2013) *Optimismo inteligente* (2da. Ed.). Alianza Editorial.
- Compton, W.C. & Hoffman, E. (2020). *Positive psychology: The science of happiness and flourishing*. Sage Publications.
- Cooperrider, D. L., McQuaid, M., & Godwin, L. N. (2018). A Positive revolution in education: Uniting appreciative inquiry with the science of human flourishing to “power up positive education.” *AI Practitioner*, 20(4), 3–19. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.12781/978-1-907549-37-3-1>.
- Deepak, S., Bhatia, H., & Chadha, N. K. (2019). A psychological study on the positive impacts of experiencing love. *International Journal of Social Sciences Review*, 7(3), 513–518. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=136139416&site=eds-live&scope=site>.
- Dunn, D.S. (2018). *Positive psychology: Established and emerging issues*. Routledge.
- Fathi, F., & Akhlaghifard, M. (2019). The relationship between mindfulness and positive psychology skills on response rate to pain in cancer patients. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(2), 1–6. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.29333/ejgm/93479>.
- Garassini, M. (2018) *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Manual Moderno.
- Hoepfner, B., Hoepfner, S., Kelly, L., Schick, M., & Kelly, J. (2017). Smiling instead of smoking: Development of a positive psychology smoking cessation smartphone app for non-daily smokers. *International Journal of Behavioral Medicine*, 24(5), 683–693. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s12529-017-9640-9>.
- Ivtzan, I.; Lomas, T.; Hefferon, K. & Worth, P. (2016). *Second wave positive psychology: Embracing the dark side of life*. Routledge.
- Johnson, J., & Wood, A. (2017). Integrating positive and clinical psychology: Viewing human functioning as continua from positive to negative can benefit clinical assessment, interventions and understandings of resilience. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 335–349. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-015-9728-y>.
- Lopez, S.J.; Terramoto-Pedrotti, J. & Snyder, C.R. (Eds.) (2019). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Sage Publications.
- Nacif, A. P. (2019). Positive psychology coaching in practice. *International Journal of Evidence Based Coaching & Mentoring*, 17(1), 82–83. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.24384/26c5-e242>.

- Pathmaseelan, S. K., & Mendis, T. (2019). The impact of positive psychology on occupational stress in banking sector employees of Sri Lanka. *Sri Lankan Journal of Management*, 24(1), 30–59. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.33939/SJLM.24.01.02.2019>.
- Rodríguez, M. R., & Alvarado, N. R. (2013). Salud, optimismo y afrontamiento en trabajadores profesionales y no profesionales que trabajan en contextos altamente estresantes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 149-157.
- Saeedi, B., Khoshnood, Z., Dehghan, M., Abazari, F., & Saeedi, A. (2019). The effect of positive psychotherapy on the meaning of life in patients with cancer: A randomized clinical trial. *Indian Journal of Palliative Care*, 25(2), 210–217. [https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.4103/IJPC.IJPC\\_171\\_18](https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.4103/IJPC.IJPC_171_18).
- Sanín-Posada, A., Salanova-Soria, M.S. and Vera-Villaroel, P. (2018) Happiness and optimism interventions at work: Gender differences. *Open Access Library Journal*, 5: e4842. <https://doi.org/10.4236/oalib.1104842>.
- Santandreu, R. (2018) *El arte de no amargarse*. Editorial Grijalbo.
- Seligman, M. (2002) Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. En C.R. Snyder and S.J. Lopez (Eds.) *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Seligman, M. (2004) *Positive psychology in practice*. John Wiley & Sons, Inc. United States.
- Seligman, M.E. (2004). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. <https://www.amazon.com>.
- Seligman, M.E. (2018). *The hope circuit: A psychologist's journey from helplessness to optimism*. Public Affairs.
- Shrestha, A. K. (2019). Developing positive psychology as a universal science: Cultural and methodological challenges. *Indian Journal of Positive Psychology*, 10(2), 83–87. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138290115&site=eds-live&scope=site>.
- Sims, C. (2017). Second wave positive psychology coaching with difficult emotions: Introducing the mnemonic of “TEARS HOPE.” *Coaching Psychologist*, 13(2), 66-78. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126148764&site=eds-live&scope=site>.
- Trompetter, H., Kleine, E., & Bohlmeijer, E. (2017). Why does positive mental health buffer against psychopathology? An exploratory study on self-compassion as a resilience mechanism and adaptive emotion regulation strategy. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 459–468. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-016-9774-0>.
- Van Cappellen, P., Rice, E. L., Catalino, L. I., & Fredrickson, B. L. (2018). Positive affective processes underlie positive health behaviour change. *Psychology & Health*, 33(1), 77–97. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1080/08870446.2017.1320798>.

White, C. A., Uttl, B., & Holder, M. D. (2019). Meta-analyses of positive psychology interventions: The effects are much smaller than previously reported. *PLoS ONE*, 14(5), 1–48. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1371/journal.pone.0216588>.

Yi-Fang, L., Shu-Ching Y., Rueywei G., & Chia-Mei L. (2019). Learning performance of university students from the perspective of positive psychology. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 47(3), 1–10. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.2224/sbp.7595>.

Nota: Bibliografía se revisará periódicamente conforme los avances de la disciplina. Las referencias anteriores al 2015 se consideran necesarias.

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales**  
**con concentración en Psicología Industrial Organizacional**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Optimismo y Emociones Positivas
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	PSIC 3XXX
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
<p>Este curso presenta el estudio y aplicación de la psicología positiva y su relación con el optimismo aprendido y el manejo de las emociones. Se analizará el papel del optimismo desde la perspectiva cognitiva conductual. Además, se estudiarán las emociones, su papel en la vida psicológica y los aspectos fisiológicos, conductuales y sociales. Se discutirán los aspectos éticos, metodológicos e investigativos del optimismo y las emociones positivas. Los estudiantes discutirán las diversas aplicaciones del optimismo aprendido y las intervenciones para modificar y fortalecer la inteligencia emocional.</p>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Al final de este curso, los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. promover el pensamiento y análisis positivo en los estudiantes,</li><li>2. fomentar el estudio del optimismo y el pesimismo,</li><li>3. suscitar el análisis del optimismo utilizando tres puntos fundamentales: permanencia, penetrabilidad y personalización,</li><li>4. reconocer la importancia del optimismo en las diversas etapas y situaciones de la vida,</li><li>5. identificar las teorías de las emociones,</li><li>6. discutir el papel de las emociones y cómo impactan las conductas y actitudes,</li><li>7. analizar los aspectos evolutivos y biológicos de las emociones,</li><li>8. establecer relaciones entre cognición y emoción.,</li><li>9. interpretar los aspectos éticos asociados a la práctica e investigaciones en el campo del optimismo y de las emociones positivas,</li><li>10. analizar los procesos de grupo y las emociones, y</li><li>11. contrastar el papel de las expresiones faciales, los aspectos culturales y las emociones.</li></ol>		

<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>			
Niedenthal, P. M. & Ric, F. (2017). <i>Psychology of emotion</i> , (2da. Ed.). <a href="https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781351995719/">https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781351995719/</a> .			
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
Introducción: Psicología tradicional vs. Psicología Positiva	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 a distancia)	3 horas
Optimismo y Pesimismo en la Psicología Positiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del optimismo</li> <li>• Remedios contra el pesimismo</li> <li>• Dimensiones del optimismo</li> <li>• Internalidad vs. externalidad</li> <li>• Estabilidad vs. inestabilidad</li> <li>• Globalidad vs. especificidad</li> </ul>	3 horas	3 horas (1.5 presencial y 1.5 a distancia)	3 horas
Emociones positivas y negativas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones positivas en el lenguaje cotidiano</li> <li>• Bienestar y malestar</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Componente social de la felicidad</li> </ul>	6 horas	6 horas (3 presenciales, 3 a distancia)	6 horas
Biología de la esperanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de las emociones negativas</li> <li>• Sociología y biología de las emociones</li> <li>• Efectos de las emociones positivas</li> <li>• Pesimismo, optimismo y salud</li> <li>• Desesperanza y muerte</li> </ul>	6 horas	6 horas (3 presencial y 3 distancia)	6 horas

<p>Fórmulas del bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar y salud física y mental</li> <li>• Felicidad y dinero</li> <li>• Personalidad y bienestar</li> <li>• Optimismo como fortaleza del carácter</li> <li>• Bienestar en distintas culturas</li> <li>• Bienestar y malestar en situaciones extremas</li> </ul>	5 horas	5 horas (presenciales)	5 horas
<p>Bases psicológicas del optimismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionalidad humana</li> <li>• Necesidad de sentir control</li> <li>• Necesidad de control desde la infancia</li> <li>• Olvido y bienestar</li> <li>• Estado de ánimo y memoria</li> <li>• Lucidez en optimistas y pesimistas</li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
<p>Resistencia humana a los traumas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historias de un campo de concentración</li> <li>• Pérdidas irreparables</li> <li>• Efectos de los desastres</li> <li>• Resiliencia y afrontamiento</li> <li>• Emociones positivas ante la adversidad (muerte, enfermedad, pérdida)</li> </ul>	5 horas	5 horas (2.5 presenciales, 2.5 a distancia)	5 horas
<p>Aprendizaje del optimismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de emociones positivas</li> <li>• Relaciones de apego y bienestar</li> <li>• Formas de apego y mentalidades depresivas</li> <li>• Aprendizaje de las emociones</li> <li>• Establecer metas alcanzables y con sentido</li> <li>• Optimismo inteligente</li> <li>• Manipulación del optimismo</li> </ul>	4	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
<p>Psicología de las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de emoción</li> <li>• Teorías de las emociones</li> </ul>	4	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la evolución de las emociones</li> <li>• Teorías de la evaluación de las emociones</li> <li>• Teoría construccionista de las emociones</li> </ul>			
Aspectos metodológicos en el estudio de las emociones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de estudio de las emociones                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuantitativos</li> <li>○ Cualitativos</li> <li>○ Mixtos</li> </ul> </li> <li>• Aspectos éticos y de conducta profesional</li> <li>• La neurociencia de las emociones</li> <li>• Estudios de las expresiones faciales</li> <li>• Aspectos culturales y las emociones</li> </ul>	5	5 horas (2.5 presencial, 2.5 a distancia)	5
	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (24presenciales = 53% y 21 horas a distancia = 47%)	<b>45 horas</b>
<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>		<b>En línea</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias del profesor</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales en línea</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> <li>• Chats/foros de discusión</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales interactivos</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas</li> <li>• Reuniones sincrónicas</li> </ul>
<b>RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:</b>			
<b>COMPUTADORA/LAPTOP/ACCESO AL INTERNET</b>			
<b>Recurso</b>	<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>En línea</b>
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución

Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%
Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%
Presentaciones orales .20%	Presentaciones orales 20%	Presentaciones orales 20%
Proyecto creativo ..... 20%	Proyecto creativo..... 20%	Proyecto creativo..... 20%
<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total ..... 100%</b>

**ACOMODO RAZONABLE:**

**MODIFICACIÓN RAZONABLE (Acomodo razonable)**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

**INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica



incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

#### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual, Certificación 130 (2014-15) de la Junta de Gobierno, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

#### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

A, B, C, D, F

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Avía, M., Vázquez (2013) *Optimismo inteligente*. (2da. Ed.) Alianza

Cabrita, M., Lamers, S. M. A., Trompeter, H. R., Tabak, M., & Vollenbroek-Hutten, M. M. R. (2017). Exploring the relation between positive emotions and the functional status of older adults living independently: a systematic review. *Aging & Mental Health*, 21(11), 1121–1128. <https://doi.org/cbm.cobimet1.org/10.1080/13607863.2016.1204982>.

Cappellen, P.V., Rice, E.L., Catalino, L.I., Frederikson, B.L. (2018). Positive affective processes underlie positive health behavior change. *Psychology and Health*, 33 (1), 77-97.

- Compton, W.C. & Hoffman, E. (2020). *Positive psychology: The science of happiness and flourishing*. Los Angeles: Sage Publications.
- Dunn, D.S. (2018). *Positive Psychology: Established and Emerging Issues*. Routledge.
- Flamarique, L., Oliviera, M. (2013) *Emociones y estilos de vida: Radiografía de nuestro tiempo*. Biblioteca Nueva.
- Garassini, M. (2018) *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Manual Moderno.
- Johnson, J., & Wood, A. (2017). Integrating positive and clinical psychology: Viewing human functioning as continua from positive to negative can benefit clinical assessment, interventions and understandings of resilience. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 335-349. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-015-9728-y>.
- Linley, P.A., Joseph, S. (2004) *Positive psychology in practice*. John Wiley & Sons.
- Lopez, S.J.; Terramoto-Pedrotti, J. & Snyder, C.R. (Eds.) (2019). *Positive Psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Sage.
- Naveira, A. G., & Morales, J. F. D. (2010). Relación entre optimismo/pesimismo disposicional, rendimiento y edad en jugadores de fútbol de competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 5(1), 45.
- Remor, E., Amorós, M., & Carrobles, J. A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de psicología*, 22(1), 37-44.
- Santandreu, R. (2018) *El arte de no amargarse*. España: Editorial Grijalbo.
- Seligman, M.E.P. (2004). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Atria Books. <http://www.amazon.com>.
- Seligman, M.E.P. (2006). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Vintage Books.
- Seligman, M.E.P. (2011). *Los Niños optimistas*. Debolsillo.
- Seligman, M.E.P. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Seligman, M.E.P. (2018). *The hope circuit: A psychologist's journey from helplessness to optimism*. Public Affairs.
- Shrestha, A. K. (2019). Developing positive psychology as a universal science: Cultural and methodological challenges. *Indian Journal of Positive Psychology*, 10(2), 83-87. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138290115&site=eds-live&scope=site>.
- Sultan, S., Fatima, S., & Kanwal, F. (2018). Treating heart patients by enhancing positive emotions through positive psychology intervention. *Pakistan Heart Journal*, 51(4), 303-308. [https://search-ebshost-](https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138290115&site=eds-live&scope=site)

com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=135269156&site=eds-live&scope=site.

Trompetter, H., Kleine, E., & Bohlmeijer, E. (2017). Why does positive mental health buffer against psychopathology? An exploratory study on self-compassion as a resilience mechanism and adaptive emotion regulation strategy. *Cognitive Therapy & Research*, 41(3), 459-468. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10608-016-9774-0>.

Van Cappellen, P., Rice, E. L., Catalino, L. I., & Fredrickson, B. L. (2018). Positive affective processes underlie positive health behaviour change. *Psychology & Health*, 33(1), 77-97. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1080/08870446.2017.1320798>.

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales**  
**con concentración en Psicología Industrial Organizacional**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Psicología de las Organizaciones Positivas
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	PSIC 4XXX
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	: 45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
En este curso se discuten los aspectos teóricos y aplicados de las organizaciones positivas. Se analiza el vínculo entre la psicología positiva y el funcionamiento de las organizaciones modernas. Los aspectos éticos y de investigación serán discutidos en detalle. Por último, se analizarán las técnicas y estrategias más utilizadas en el desarrollo y mantenimiento de las organizaciones positivas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>		
Al final de este curso, los estudiantes podrán:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificar los principios básicos de la psicología de las organizaciones positivas,</li><li>• relacionar la psicología, la psicología industrial organizacional y la psicología organizacional positiva,</li><li>• fomentar el estudio de la psicología organizacional positiva como una nueva forma de manejar el trabajo y los retos que presentan las organizaciones,</li><li>• analizar cómo la motivación incide en el desempeño organizacional,</li><li>• examinar la disciplina como fenómeno aplicado e investigativo, y</li><li>• describir las variables psicológicas que impactan a las organizaciones.</li></ul>		
<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>		
Bakker, A.B. (2013). <i>Advances in positive organizational psychology, (Vol 1)</i> . Emerald Press.		

<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>			
<b>Tema</b>	<b>Distribución del tiempo</b>		
	<b>Presencial</b>	<b>Híbrida</b>	<b>En línea</b>
Introducción a la psicología positiva de las organizaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología positiva y las organizaciones</li> <li>• Características de las organizaciones positivas</li> <li>• Tipos de organizaciones positivas</li> <li>• Conducta organizacional positiva</li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
Organizaciones Positivas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las personas positivas</li> <li>• Emociones positivas</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Apertura a la información</li> <li>• Eficiencia</li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
Características de las Organizaciones Positivas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos laborales y personales</li> <li>• Clima psicológico</li> <li>• Teoría de Conservación de Recursos (COR)</li> <li>• Diseño del trabajo</li> <li>• Demandas laborales realistas</li> <li>• Claridad de ideas y rol laboral</li> <li>• Feedback sobre el trabajo realizado</li> <li>• Engagement</li> <li>• Cultural organizacional positiva</li> <li>• Motivación Positiva                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Engagement</li> <li>▪ Flow</li> </ul> </li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas

<p>Enfoques de las organizaciones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo POP</li> <li>• Modelo PERMA</li> <li>• Modelo HERO</li> <li>• Batería HERO como herramienta de evaluación de las organizaciones</li> <li>• Modelo de Demandas y Recursos laborales</li> </ul>	<p>4 horas</p>	<p>4 horas (2 presencial, 2 a distancia)</p>	<p>4 horas</p>
<p>Optimismo en las organizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimismo</li> <li>• Optimismo realista</li> <li>• Pesimismo</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Fortaleza ante las adversidades (Resiliencia)</li> <li>• Bienestar subjetivo y satisfacción laboral</li> </ul>	<p>4 horas</p>	<p>4 horas (2 presencial, 2 a distancia)</p>	<p>4 horas</p>
<p>Eficiencia y eficacia en las organizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital psicológico</li> <li>• Elección de conductas positivas</li> <li>• Esfuerzo y persistencia</li> <li>• Pensamientos y sentimientos</li> </ul>	<p>4 horas</p>	<p>4 horas (2 presencial, 2 a distancia)</p>	<p>4 horas</p>
<p>Liderazgo en las organizaciones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo positivo</li> <li>• Características de personalidad del líder positivo</li> <li>• Liderazgo resonante</li> <li>• Surgimiento del líder</li> <li>• Liderazgo transaccional y transformacional</li> <li>• Personalidad y liderazgo</li> <li>• El liderazgo ante las situaciones de cambio</li> </ul> <p>Organizaciones saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las organizaciones psicológicamente saludables</li> </ul>	<p>4 horas</p>	<p>4 horas (2 presencial, 2 a distancia)</p>	<p>4 horas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores ambientales</li> <li>• Salud física</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Salud social</li> <li>• Resiliencia</li> </ul>			
<p>El acoso moral y psicológico en las organizaciones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobbing                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Causas del mobbing</li> <li>▪ Consecuencias del mobbing</li> <li>▪ Perspectiva de estrés y conflict</li> <li>▪ Estrategias de prevención e intervención dentro de una organización positiva</li> </ul> </li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
<p>Organizaciones que aprenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje organizacional</li> <li>• Desarrollo de los empleados</li> <li>• Anticipación y adaptación a los cambios</li> <li>• Satisfacción de necesidades</li> <li>• Creando una cultura de aprendizaje organizacional</li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
<p>Problemas comunes de los empleados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad</li> <li>• Estrés</li> <li>• Burnout</li> <li>• Depresión</li> <li>• Consumo y abuso de sustancias y alcohol</li> <li>• Accidentes, lesiones o enfermedades</li> <li>• Violencia en el lugar de trabajo</li> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Problemas de salud mental</li> </ul>	4 horas	4 horas (2 presencial, 2 a distancia)	4 horas
<p>Estrategias de investigación más utilizadas en las organizaciones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos cuantitativos</li> <li>• Métodos cualitativos</li> <li>• Métodos mixtos</li> <li>• Aspectos éticos en la investigación de organizaciones positivas</li> </ul>	5 horas	5 horas (2.5 presencial, 2.5 a distancia)	5 horas
	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b>

		(22.5 presenciales = 50% y 22.5 horas a distancia = 50%)	
<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>En línea</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias del profesor</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales en línea</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> <li>• Chats/foros de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales interactivos</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas</li> <li>• Reuniones sincrónicas</li> </ul>	
<b>RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:</b>			
<b>COMPUTADORA/LAPTOP/ACCESO AL INTERNET</b>			
<b>Recurso</b>	<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>En línea</b>
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>Presencial</b>	<b>Híbrida</b>	<b>En línea</b>	
Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%	
Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%	
Presentaciones orales . 20%	Presentaciones orales 20%	Presentaciones orales 20%	
Monografía ..... 20%	Monografía..... 20%	Monografía..... 20%	
<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total .....100%</b>	
<b>ACOMODO RAZONABLE:</b>			



### **MODIFICACIÓN RAZONABLE (Acomodo razonable)**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual, Certificación 130 (2014-15) de la Junta de Gobierno, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender

identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

## BIBLIOGRAFÍA

- Abudi, G. (2017). *Implementing positive organizational change: A strategic project management approach*. J. Ross Publishing. <https://www.amazon.com>.
- Acosta, H. Cruz-Ortiz, V., Salanova, M., Llorens, S. (2015). Healthy organization: analyzing its meaning based on the HERO Model. *International Journal of Social Psychology*, 30(2), 323-350.
- Allen, M. S., & McCarthy, P. J. (2016). Be happy in your work: The role of positive psychology in working with change and performance. *Journal of Change Management*, 16(1), 55-74. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1080/14697017.2015.1128471>.
- Aulhouse, M., Kolbert, J. B., Bundick, M. J., & Crothers, L. M. (2017). Positive psychology and career development. *Journal of School Counseling*, 15(15), 1-38. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=132546653&site=eds-live&scope=site>.
- Bhamra, R. (2015). *Organizational resilience: Concepts, integration, and practices*. CRC Press.
- Boin, A., Van Eeten, M.J. (2013). The resilient organization. *Public Management Review*, 15(3), 429-45.
- Boniwell, I. & Tunariu, A. (2019). *Positive psychology*, (2da. Ed.). Open University Press.
- Braes, B.M., Brooks, D.J. (2011). Organizational resilience: Understanding and identifying the essential concepts. *Safety and Security Engineering*, 4, 117-125.
- Burke, J. (2018). Conceptual framework for a positive psychology coaching practice. *Coaching Psychologist*, 14(1), 16–25. <https://search-ebshost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129917161&site=eds-live&scope=site>.
- Compton, W.C. & Hoffman, E. (2020). *Positive psychology: The science of happiness and flourishing*. Sage Publications.
- Dunn, D.S. (2018). *Positive psychology: Established and emerging issues*. Routledge.

- Durgante, H., Navarie e Sá, C., & DalboscoDell'Aglio, D. (2019). Psicología positiva para promoção de saúde em aposentados: estudo de viabilidade. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 37(2), 269–281. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6375>.
- Fathi, F., & Akhlaghifard, M. (2019). The relationship between mindfulness and positive psychology skills on response rate to pain in cancer patients. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(2), 1–6. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.29333/ejgm/93479>.
- Garassini, M. (2018). *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Manual Moderno.
- Köse, S. D., Köse, T., & Uğurluoğlu, Ö. (2018). The antecedent of organizational outcomes is psychological capital. *Health & Social Work*, 43(3), 155–164. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.1093/hsw/hly020>.
- Lengnick-Hall, C.A., Beck, T.E., Lengnick-Hall, M.L. (2011). Developing a capacity for organizational resilience through strategic human resource management. *Human Resource Manager*, 21(3), 243-55.
- Lopez, S.J.; Terramoto-Pedrotti, J. & Snyder, C.R. (Eds.) (2019). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Sage Publications.
- Nacif, A. P. (2019). Positive psychology coaching in practice. *International Journal of Evidence Based Coaching & Mentoring*, 17(1), 82–83. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.24384/26c5-e242>.
- Ng, W. (2017). Extending traditional psychological disciplines to positive psychology: A view from subjective well-being. *Journal of Happiness Studies*, 18(5), 1553–1571. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10902-016-9782-5>.
- Pathmaseelan, S. K., & Mendis, T. (2019). The impact of positive psychology on occupational stress in banking sector employees of Sri Lanka. *Sri Lankan Journal of Management*, 24(1), 30-59. <https://doi.org.cbm.cobimet1.org/10.33939/SJLM.24.01.02.2019>.
- Pintado, S., Castillo, M., & Penagos-Corzo, J. C. (2018). Comparing Cognitive-Behavior Therapy and Positive Psychology to Enhance Emotional Well-Being. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(2), 171–182. <https://search-ebsohost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=133873644&site=eds-live&scope=site>.
- Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables y desarrollo de recursos humanos. *Revista de Trabajo y Seguridad Social*, 303(47),179-214.
- Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: Una aproximación desde la psicología positiva. *Psicología positiva aplicada*, 403-428.
- Salanova, M., Llorens, S., Acosta, H., Torrente, P. (2013). Intervenciones positivas en organizaciones positivas. *Terapia Psicológica*, 31(1), 101-113.
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., Martínez, I.M. (2012). We need a hero! Toward a validation of the healthy and resilient organization (HERO) model. *Group & Organization Management*,

37(6),785-822.

Salanova, M., Martínez, I.M., Gumbau, S.L. (2014). Una mirada más "positiva" a la salud ocupacional desde la psicología organizacional positiva en tiempos de crisis: Aportaciones desde el equipo de investigación WoNT. *Papeles del psicólogo*, 35(1), 22-30.

Santandreu, R. (2018) *El arte de no amargarse*. Editorial Grijalbo.

Seligman, M.E.P. (2002) Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. En C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press. Seligman, M.E.P. (2004) *Positive Psychology in Practice*. John Wiley & Sons, Inc. United States.

Seligman, M.E.P. (2004). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Atria Books. <http://www.amazon.com>.

Seligman, M.E.P. (2006). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Vintage Books.

Seligman, M.E.P. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Seligman, M.E.P. (2018). *The hope circuit: A psychologist's journey from helplessness to optimism*. Public Affairs.

Shariff, N. F., & Ali, Z. F. Z. (2018). The efficacy of positive psychology interventions on the subjective well-being of institutionalized, orphaned and abandoned females. *Bahria Journal of Professional Psychology*, 17(2), 63-76. <https://search-ebSCOhost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=135590638&site=eds-live&scope=site>.

Sharma, C., & Sharma, N. R. (2019). Positive psychological capital as indicator of psychological well-being. *International Journal of Social Sciences Review*, 7(3), 463-466. <https://search-ebSCOhost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=136139403&site=eds-live&scope=site>.

Silva-Ribeiro, A. D., & Silva, N. (2018). Significados de Felicidade orientados pela Psicologia Positiva em Organizações e no Trabalho. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 72-99. <https://search-ebSCOhost-com.cbm.cobimet1.org/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128748107&site=eds-live&scope=site>.

Sullivan-Taylor, B., Branicki, L. (2011). Creating resilient SMEs: Why one size might not fit all. *International Journal of Production Research*, 49(18), 5565-5579.

Uyanik, H., Shogren, K., & Blanck, P. (2017). Supported decision-making: Implications from positive psychology for assessment and intervention in rehabilitation and employment. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 27(4), 498-506. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1007/s10926-017-9740-z>.

Valero, J.N., Jung, K., Andrew, S.A. (2015). Does transformational leadership build resilient

public and nonprofit organizations? *Disaster Prevention and Management*, 24(1), 4-20.

Vázquez, C., Hervás, G. (2009) *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. Alianza Editorial.

White, C. A., Uttl, B., & Holder, M. D. (2019). Meta-analyses of positive psychology interventions: The effects are much smaller than previously reported. *PLoS ONE*, 14(5), 1-48. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.1371/journal.pone.0216588>.

Yi-Fang, L., Shu-Ching Y., Rueywei G., & Chia-Mei L. (2019). Learning performance of university students from the perspective of positive psychology. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 47(3), 1-10. <https://doi-org.cbm.cobimet1.org/10.2224/sbp.7595>.

Zhong, S., Clark, M.J., Hou, X.Y., Zang, Y.L., FitzGerald, G. (2014). Resiliencia: Propuesta y desarrollo de la definición y del marco conceptual en relación con los desastres en el ámbito sanitario. *Emergencias*, 26, 69-77.

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales**  
**con concentración en Psicología Industrial Organizacional**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Seminario de investigación en Psicología Positiva
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	PSIC 4XXX
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
En este seminario se analizan los temas relacionados a la psicología positiva y los procesos de comportamiento organizacional. Se discuten los métodos de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos relacionadas a las áreas de psicología positiva y organizaciones positivas. Los estudiantes llevarán a cabo un proyecto de investigación o escrito de revisión de literatura asociado a las áreas de psicología positiva. Se discutirán los asuntos éticos en la investigación en el campo de la psicología positiva.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>		
Al final de este seminario los participantes podrán: <ol style="list-style-type: none"><li>1. llevar a cabo un estudio piloto, investigación o publicar un artículo de revisión de literatura sobre el tema de psicología positiva.</li><li>2. desarrollar una revisión de literatura de áreas relacionadas con a la psicología positiva.</li><li>3. realizar una presentación de la propuesta de un proyecto de investigación que realizarán los estudiantes.</li><li>4. discutir los aspectos metodológicos de los métodos de investigación en psicología positiva.</li><li>5. analizar los métodos de recopilación de datos.</li><li>6. analizar los aspectos éticos relacionados a los estudios de psicología positiva aplicados a las organizaciones.</li><li>7. presentar los resultados finales de sus trabajos de investigación.</li></ol>		
<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>		

Gliner, J. A. (2017). <i>Research methods in applied settings</i> . Routledge. <a href="https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317526896/">https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317526896/</a> .			
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
Introducción a la investigación en psicología positiva	4 horas	4 horas (2 presenciales y 2 a distancia)	4 horas
Métodos de investigación en el campo de la psicología positiva	4 horas	4 horas (2 presenciales y 2 a distancia)	4 horas
Asuntos de ética en la investigación científica	5 horas	5 horas (2.5 presencial y 2.5 a distancia)	5 horas
Desarrollo de una propuesta de investigación	5 horas	5 horas (2.5 presencial y 2.5 a distancia)	5 horas
Revisión de la literatura de psicología positiva y organizaciones positivas	5 horas	5 horas (2.5 presencial y 2.5 a distancia)	5 horas
Aspectos éticos en la investigación en psicología positiva	5 horas	5 horas (2.5 presencial y 2.5 a distancia)	5 horas
Los programas estadísticos para investigación científica	5 horas	5 horas (2.5 presencial y 2.5 a distancia)	5 horas
Los retos en la investigación en psicología positiva	4 horas	4 horas (2 presenciales y 2 a distancia)	4 horas
Presentación de los proyectos de investigación parte 1	4 horas	4 horas (2 presenciales y 2 a distancia)	4 horas
Presentación de los proyectos de investigación parte 2	4 horas	4 horas (2 presenciales y 2 a distancia)	4 horas
	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (22.5 presenciales = 50% y 22.5 horas a distancia = 50%)	<b>45 horas</b>
Presencial	Híbrido		En línea
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias del profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales en línea</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales interactivos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> <li>• Chats/foros de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas</li> <li>• Reuniones sincrónicas</li> </ul>
---	--	---

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:  
 COMPUTADORA/LAPTOP/ACCESO AL INTERNET**

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%	Asignaciones ..... 20%
Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%	Exámenes ..... 40%
Presentaciones orales . 20%	Presentaciones orales 20%	Presentaciones orales 20%
Estudios de casos ..... 20%	Estudios de Casos..... 20%	Estudios de casos..... 20%
<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total ..... 100%</b>	<b>Total .....100%</b>

**ACOMODO RAZONABLE:**

**MODIFICACIÓN RAZONABLE (Acomodo razonable)**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales



de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual, Certificación 130 (2014-15) de la Junta de Gobierno, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

A, B, C, D, F

## BIBLIOGRAFÍA

- Abudi, G. (2017). *Implementing positive organizational change: A strategic project management approach*. J.Ross Publishers. <https://www.amazon.com>.
- American Psychological Association (2017). *Publication Manual of the American Psychological Association*. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781433832185/>.
- Bakker, A. B. (2019). *Advances in positive organization*. Emerald Group Publishing Limited.
- Boniwell, I., Tunariu, A. (2011). *Positive psychology*. Open University Press. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9780335262199/>.
- Brown, M., Hale, K. (2014). *Applied research methods in public and nonprofit organizations*. Jossey Bass. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781118737361/>.
- Cawsey, T.F., Dezca, G. & Ingols, C.A. (2016). *Organizational change: An action-oriented tool kit* (3ra. Ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Compton, W. C., Hoffman, E. (2019). *Positive psychology*. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781544322919/>.
- Dancey, C. (2017). *Statistics without maths for psychology*. Pearson. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781292130279/>.
- Furr, R. M. (2018). *Psychometrics* (3ra. Ed.). Sage Publishers. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781506339870/>.
- Gravetter, F. (2017). *Statistics for the behavioral sciences* (10ma. Ed.). Cengage Learning. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781305856424/>.
- Green, S. *Positive psychology coaching in practice*. Routledge. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317506164/>.
- Gurnsey, R. (2018). *Statistics for research in psychology*. Sage Publishers. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781506305196/>.
- Ivtzan, I., Lomas, T., Hefferon, K., Worth, P. (2016). *Second wave positive psychology: Embracing the dark side of life*. Routledge. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317578710/>.
- Jones, G.R. (2017). *Organizational theory, design, and change*, (7ma. Ed.). New York: Pearson.
- Kreitner, R. & Kinicki, A. (2018). *Organizational behavior*, (6ta. Ed.). New York: McGraw-Hill.

Lopez, S. J. (2017). *Positive psychology*. Sage Publications.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781544341750/>.

Neill, C. (2016). *Ethics and psychology*. Routledge.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317231325/>.

Nestor, P. G. (2019). *Research methods in psychology* (3ra. Ed.). Sage Publishers.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781544323763/>.

Niedenthal, P. M. (2017). *Psychology of emotion*. Taylor and Francis.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781351995719/>.

Secolsky, C. (2018). *Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education*. (2da. Ed.). Routledge.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781317485537/>.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2da. Ed.). Wiley.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9781118680483/>.

Apéndice E: Solicitud de Admisión a Concentraciones Menores

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
 ARECIBO  
 OFICINA DEL REGISTRADOR

SOLICITUD DE SEGUNDOS BACHILLERATOS, SEGUNDAS CONCENTRACIONES,  
 CONCENTRACIONES MENORES Y CERTIFICACIONES PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO,  
 CERTIFICACIÓN NÚM. 69 (2013-2014) DE LA JUNTA DE GOBIERNO

I. INFORMACIÓN DEL SOLICITANTE

NOMBRE Y APELLIDOS:	
NÚMERO DE ESTUDIANTE:	
DIRECCIÓN POSTAL:	
TELÉFONO/CELULAR:	
CORREO ELECTRÓNICO:	@UPR.EDU
FACULTAD/DEPARTAMENTO/PROGRAMA ACTUAL:	
CONCENTRACIÓN:	

II. DECLARACIÓN DE INTENCIÓN

_____ SEGUNDO BACHILLERATO (SB)	_____ SEGUNDA CONCENTRACIÓN (SC)	_____ CONCENTRACIÓN MENOR (CM)	_____ CERTIFICACIÓN PROFESIONAL (CP)
TÍTULO:			
FACULTAD/DEPARTAMENTO/PROGRAMA:			
PATRÓN ACADÉMICO: _____ SEMESTRE _____ TRIMESTRE _____ CUATRIMESTRE _____ AÑO ACADÉMICO DE EFECTIVIDAD			
FIRMA:			

III. PARA USO DE LA FACULTAD/PROGRAMA

_____ APROBADA	_____ DENEGADA
RAZONES:	
APROBADA CON CONDICIONES:	
RAZONES:	
NOMBRE DEL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO:	
FIRMA:	FECHA:

IV. PARA USO DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

DECANO (A):
FECHA:

V. PARA USO DE REGISTRADURÍA

FUNCIÓNARIO:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Progreso Académico
FECHA:	_____ % Créditos aprobados en su programa clasificado al momento de declarar su intención.

NOTAS: (LEA ANTES DE COMPLETAR ESTA SOLICITUD)

1. El estudiante es responsable de seguir la secuencia de cursos establecida por el Programa Académico, de la que se le entregará copia en el departamento y a la Oficina de Registraduría.
2. Estudiantes que ya tienen un grado de bachillerato radicarán la solicitud de readmisión. En estos casos, los cursos de estas secuencias no cualifican para Beca Pell.
3. El estudiante declarará mediante el formulario provisto su intención de obtener una SB, SC, CM, CP, en o antes de haber aprobado el 50% de los créditos en su programa de estudios de manera que la complete a la par con los requisitos del Bachillerato en el que se encuentra oficialmente clasificado y dentro del 150% del tiempo prescrito para completar el Bachillerato.

4. Los requisitos de admisión no serán inferiores a los de reclasificación o admisión establecidos por el departamento académico.
5. No se certificará ninguna opción de SB, SC, CM, CP, en el expediente académico del estudiante hasta que complete su programa regular de estudios.
6. Todo curso declarado como parte de SB, SC, CM, CP, será parte de su expediente y se utilizará en las determinaciones de probatoria, suspensión, retención y progreso académico.
7. Los cursos declarados para intención de obtener segundos bachilleratos, segundas concentraciones, concentraciones menores y certificaciones profesionales, no formará parte del cómputo de índice de graduación o concentración, excepto cuando estos sean a su vez requisitos para el programa regular de estudios.
8. Los estudiantes de unidades donde no se ofrecen determinadas opciones curriculares podrán tomar con permiso especial de la unidad de origen o mediante admisión (si ya completaron un grado académico) los cursos en la unidad que ofrece esta secuencia curricular.
9. Para información adicional, refiérase al departamento académico que ofrece la secuencia de interés.

**PARA USO DEL RECAUDADOR**

Fecha de pago: \_\_\_\_\_

Número de recibo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma de Recaudador o Representante**

La Universidad de Puerto Rico es un patrono con igualdad de oportunidades en el empleo. No se discrimina en contra de ningún miembro del personal universitario o en contra de aspirante a empleo por razón de raza, color, orientación sexual, sexo, edad, impedimento físico o mental, origen o condición social, ni por ideas políticas o religiosas.

Apéndice F. Plan de Avalúo

METAS DEL PLAN DE AVALÚO DE LA CONCENTRACIÓN MENOR	ÁREA DE AVALÚO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PERSONA RESPONSABLE
	Avalúo del Aprendizaje	Evaluar la efectividad del avalúo de los cursos en el salón de clases.	Recopilar y analizar estrategias de avalúo establecidas en el salón de clases.	Comité de Avalúo Departamental  Profesor del curso
			Coordinar esfuerzos con los profesores de los cursos de la Concentración Menor para analizar los resultados del aprendizaje y tomar acciones correctivas necesarias.	Comité de Avalúo Departamental
		Explorar en los estudiantes su nivel de dominio y aplicación de los conceptos que se identifican en los objetivos del prontuario del curso.	Administración de pre-prueba y pos-prueba.	Profesor del curso
	Avalúo de servicios al estudiante	Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo.	Administrar y analizar de estudios de satisfacción Departamental para determinar el nivel de satisfacción estudiantil con	Comité de Avalúo Departamental

<b>METAS DEL PLAN DE AVALÚO DE LA CONCENTRACIÓN MENOR</b>	<b>ÁREA DE AVALÚO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PERSONA RESPONSABLE</b>
			los servicios de apoyo.	
	Avalúo de procesos administrativos	Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes con los procesos administrativos relacionados a la Concentración Menor.	Administrar y analizar el estudio de satisfacción Departamental para determinar el nivel de satisfacción estudiantil con los procesos administrativos.	Comité de Avalúo Departamental
		Adopción de estrategias para evaluar la efectividad de la implantación de la Concentración Menor	Preparar informes de progreso, evaluación de resultados y discusión de acciones correctivas.	Coordinador de Avalúo Departamental y Facultad

Calendario de Eventos de avalúo (anual)

<b>Evento</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
Administración de Pre-Prueba	Primer día de clase	PSIC 4XXX: Fundamentos de Psicología Positiva
Administración de Post-Prueba	Último día de clase	PSIC 4XXX: Fundamentos de Psicología Positiva
Administrar Rúbrica de Evaluación del Curso	Último día de clase	
Analizar resultados	Período de receso	

<b>Evento</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
Compartir resultados con la facultad	Primera reunión de Avalúo Departamental del semestre	
Administración de Pre-Prueba	Primer día de clase	PSIC 4XXX: Psicología de las Organizaciones Positivas
Administración de Post-Prueba	Último día de clase	PSIC 4XXX: Psicología de las Organizaciones Positivas
Administrar Rúbrica de Evaluación del Curso	Último día de clase	
Analizar resultados	Período de receso	
Compartir resultados con la facultad	Primera reunión de Avalúo Departamental del semestre	



### **Información de Contacto**

Para cualquier información adicional favor de contactar a:

Lyzette Mercado Betancourt

Cel.: 787-409-9176

email: lyzette.mercado@upr.edu

Carlos A. Andújar Rojas, Ph.D.

Oficina: 787-815-0000, extensión 1000

Cel.: 787-412-6809

email: carlos.andujar@upr.edu









