



Senado Académico

Universidad de Puerto Rico en Arecibo

PO Box 4010

Arecibo, Puerto Rico 00614-4010



Tel. (787) 815-0000
Ext. 1017

CERTIFICACIÓN NÚMERO 2016-2017-9

Yo, Miriam Z Cruz Román, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, **CERTIFICO QUE:** -----

El Senado Académico, debidamente constituido, en su reunión ordinaria celebrada el 15 de septiembre de 2016, tuvo ante su consideración la Propuesta para la creación de un Observatorio de Investigación Social en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo sometida por el Comité de Asuntos Académicos. Este Cuerpo acordó, por unanimidad, aprobar:

LA PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO (OIS).

Dicha Propuesta forma parte de esta Certificación.

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Arecibo, Puerto Rico, hoy veintisiete de septiembre de dos mil dieciséis.

Dra. Miriam Z. Cruz Román, Ed. D.
Secretaria Ejecutiva

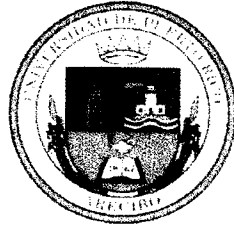
lrp

Anejo

Vo. Bo. Dr. Otilio González Cortés, Ph. D.
Presidente y Rector



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO



**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN
ARECIBO**

Preparada y Sometida por:

**Carlos Andújar, Ph.D.
Inocencio Rodríguez, Ph.D.
Hilda M. Vilá, Ph.D.**

Aprobada por el Senado Académico

15 de septiembre, 2016

CONTENIDO

I. Definición del problema.....	3
II. Revisión de literatura.....	6
III. Justificación.....	9
IV. Objetivos del OIS.....	11
V. Administración e Infraestructura	14
VI. Plan Presupuestario	15
VII. Proyecciones.....	17
VIII. Lista de referencias.....	18
IX. Anejos.....	21

PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO

I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Un pueblo que desea prosperar y crecer en los ámbitos sociales y económicos necesita conocer la complejidad de las dinámicas que conforman su realidad para desarrollar programas e iniciativas dirigidas a mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. La Universidad de Puerto Rico en Arecibo (UPRA) cuenta con profesionales docentes e investigativos, en todos sus departamentos académicos, que pueden aportar con sus estudios a entender los problemas y retos que enfrentamos. Estos pueden desarrollar teorías, metodologías, modelos y técnicas para crear nuevas alternativas dirigidas a mejorar las condiciones de vida del país, y posibilitar intercambios y relaciones colaborativas a nivel local e internacional. La situación actual de Puerto Rico es el punto de partida para comenzar con las iniciativas mencionadas.

A modo de ilustración, los datos del último censo realizado por el *Negociado del Censo de los Estados Unidos* indican que el 45.3%, casi la mitad de la población puertorriqueña, está bajo el nivel federal de pobreza, (Figueroa-Rodríguez, 2010). Otro dato importante a considerar del último censo es la tendencia hacia lo que se ha llamado la “feminización de la pobreza”: casi el 60% de las familias que están bajo el nivel de pobreza reportan ser mujeres jefas de familia donde no hay un cónyuge presente que aporte a los ingresos del hogar. Negrón sostiene que prácticamente se puede afirmar que en Puerto Rico solo trabaja un 25% de la población, lo cual tiene graves consecuencias para el desarrollo económico de la isla (Agencia EFE, 2011). El Departamento de Corrección y Rehabilitación (2015) informa que el 82% de la población encarcelada posee edades que fluctúan entre los 18 y 44 años. Estas personas se encuentran en edades hábiles para trabajar.

La falta de cualificación de muchos puertorriqueños, sumada a la deserción escolar y la ausencia de expectativas, hace que muchas personas opten por las ayudas del Estado para sobrevivir. Todo este proceso, explica el economista, crea una “mentalidad de dependencia” que se ha ido consolidando a través de las generaciones de dependientes del sistema y que está íntimamente vinculada con el incremento de la violencia y la subcultura

del narcotráfico.

Linda Colón, Ex-directora de la Oficina de Comunidades Especiales, sostiene que para trabajar con la tasa de nivel de pobreza en Puerto Rico es prioritario llevar a cabo “un Plan Nacional de Erradicación de la Pobreza, que sea uno de largo plazo, cosa que nunca se ha hecho en el país” (citada en Acevedo, 2013). Colón coincide con los planteamientos de Negrón en que, si bien el nivel de pobreza se determina por muchos factores, el principal es de índole económico y está estrechamente ligado al acceso de los ciudadanos a un empleo formal. En ese sentido, para Colón es fundamental crear alternativas económicas para el sector que está bajo el nivel de pobreza, gran parte del cual no ha terminado la Escuela Superior. En términos de la deserción escolar, el Departamento de Educación informa que para el año 2014-2015, el 3.92% de los estudiantes de escuela intermedia y superior eran desertores escolares (Departamento de Educación, 2016). En números concretos, 3,941 de 230,849 jóvenes dejan de estudiar. A pesar de que parece un número pequeño, se ha encontrado una relación entre la escolaridad y la delincuencia. Por ejemplo, en Puerto Rico, el 59% de la población penal, ingresada al año 2015, no terminó el grado de escuela superior, (Departamento de Corrección y Rehabilitación, 2015). Tanto para los desertores escolares, como para los reclusos “las posibilidades de empleo en la economía formal están totalmente restringidas, cerradas. En ese sentido, pienso que una de las cosas que habría que tomar en cuenta es cuál es el proyecto de sociedad que tenemos y cuál es el esfuerzo de largo plazo que se va a hacer para erradicar un problema como este” (Colón, citada en Acevedo, 2013).

Desde el punto de vista económico y, como sostuvimos previamente, los estudios han establecido la existencia de una correlación entre el nivel de escolaridad, el nivel de ingreso y el estatus laboral de los individuos (Schnittker, 2004). A menor escolaridad, mayor expectativa de desempleo. Los altos niveles de desempleo repercuten, a su vez, en un mayor por ciento de personas que dependen, casi exclusivamente, de las ayudas gubernamentales (Márquez y Silva, 2012). En el ámbito penal los especialistas indican que los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo son más propensos a incurrir en conducta delictiva.

Se observa la repetición de un ciclo o patrón de dependencia que vincula la pobreza, la falta de educación, el desempleo, la violencia y, como resultado esperado, el aumento

en los problemas de salud mental. Das, Friedman, McKenzie y Kinnon (2007) plantean que la relación entre bajos ingresos y salud mental es un problema mundial. Burns (2015) señala que el análisis de la inequidad y los problemas de salud mental tienen que ser analizados desde la perspectiva de la localización geográfica donde los problemas están ocurriendo. La falta de oportunidades para tener un pleno desarrollo y una calidad de vida digna perpetúa la marginación y la desigualdad. Según el borrador del Informe de Desarrollo Humano Puerto Rico 2016, la Isla es una de las jurisdicciones a nivel mundial con mayor desigualdad (López, 2015). Esto genera una dinámica psico-social que se ha ido consolidando y recrudeciendo dentro del sistema político-económico que vivimos en Puerto Rico y al cual es fundamental establecer límites desarrollando y adoptando las medidas necesarias, particularmente, desde los ámbitos educativo, laboral y psicológico.

Todas las noticias y estudios mencionados en torno a estas tendencias sociales reconocen y sugieren la necesidad de nuevos modelos y acercamientos alternos que apuntan al desarrollo sostenible, a formas más justas y horizontales de liderazgo, a la autogestión, el cooperativismo y la solidaridad como formas de lidiar con la crisis actual. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* con el fin de promover el cambio social y disminuir las desigualdades en el mundo (ONU, 2015). En dicha agenda se define el *desarrollo sostenible* como “un desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (UNESCO, 2012). La sostenibilidad es un nuevo paradigma para pensar en un presente y un futuro donde las dimensiones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y una mejor calidad de vida. Dichas dimensiones –sociedad, medio ambiente y economía- están entrelazadas, por tanto, el paradigma de la sostenibilidad constituye un cambio importante del paradigma anterior de desarrollo económico, con sus nefastas consecuencias sociales y ecológicas (UNESCO, 2012).

Ahora bien, la promoción del desarrollo sostenible y el entendimiento de los problemas sociales no pueden verse desde un punto de vista reduccionista, sino que para ambos lograrse necesitan de la colaboración académica e investigativa de distintos campos del conocimiento. Cónsono al paradigma de la sostenibilidad, desde las Ciencias Sociales se viene planteando que los problemas sociales deben ser analizados y trabajados desde el

marco de referencia de la Teoría de la Complejidad (Zoya y Aguirre, 2011). Esto no solo se debe a la naturaleza de los objetos de estudio en dichos campos de estudio, sino también a la necesidad de relacionar a las Ciencias Sociales con otras disciplinas tales como las Ciencias Naturales, las Ciencias de la Salud, la Educación, las Comunicaciones y la Administración de Empresas, entre otras. La complejidad de los fenómenos sociales tiene que estudiarse usando herramientas que, epistemológicamente hablando, permitan que los investigadores puedan analizar fenómenos, pero también estudiarse y analizarse a sí mismos.

Dentro de este contexto, cabe destacar que la UPRA tiene 14 departamentos académicos que cuentan con una facultad altamente cualificada y con plena capacidad para desarrollar estudios interdisciplinarios. Como presentaremos en las próximas partes de la propuesta, el concepto de *observatorio social* nos puede ayudar a entender y a lidiar con mayor profundidad los retos presentes y futuros del entorno puertorriqueño y a emprender proyectos que apunten a la sostenibilidad y la disminución de las desigualdades sociales.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Aunque originalmente se asocia a un lugar utilizado para la observación astronómica o meteorológica, el concepto de *observatorio* también ha sido desarrollado desde otros campos con el propósito de explorar distintos aspectos del entorno social. Según Enjuto (2010), en la década de los sesenta se inició la consolidación del concepto de observatorio en el ámbito social, con la posterior ayuda de nuevas tecnologías y métodos de investigación. Hoy día, encontramos diversas temáticas, formas de estructura y funcionalidades de los observatorios sociales.

En su texto sobre *Observatorios Ciudadanos*, Ojeda (2010) define observatorio como:

“Un lugar donde se observa, analiza, procesa y teoriza acerca de una realidad o contexto determinado. Además, se constituye en una herramienta útil para construir a partir de datos estadísticos, cuantitativos y cualitativos, diagnósticos y documentos analíticos, que tienen como objeto explicar o aportar conceptos que permitan la comprensión de los fenómenos sociales que afectan a una población determinada. En este sentido, los datos procesados y los documentos producidos por un observatorio son un insumo esencial para los tomadores de decisiones y los hacedores de políticas”.

De igual modo, Enjuto (2010) plantea que el concepto de observatorio se ha convertido en una estructura investigativa cuya actividad consiste en “la recopilación de información de un sector social, el diagnóstico de su situación, la previsión de su evolución y la producción de informes que sirvan para fundamentar la toma de decisiones ante las demandas de ese sector social”. Uno de los ejemplos más interesantes y cónsonos a la visión de esta propuesta es el Observatorio del Caribe Colombiano, con el cual el Departamento de Ciencias Sociales de la UPRA desarrolló un acuerdo de colaboración académica. La meta fundamental de este convenio fue aunar esfuerzos de cooperación científica y académica para favorecer el avance en la docencia y la investigación. Dicha cooperación se circunscribió a los siguientes renglones:

- El intercambio de profesores y estudiantes.
- La organización de eventos académicos (seminarios, conferencias) e intercambio de conocimientos.
- El intercambio de publicaciones e información.
- El intercambio de experiencias en campos de investigación específica y en la formación de investigadores.
- Actividades de intercambio cultural.

Gracias al convenio hemos contado con la visita de prestigiosos académicos de diferentes instituciones colombianas como parte de los esfuerzos para el intercambio de ideas. Igualmente, profesores del Departamento de Ciencias Sociales han presentado sus trabajos de investigación en el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional y han sido invitados a ocupar la Cátedra Caribe que auspicia el Observatorio del Caribe Colombiano. Estos son ejemplos concretos de cómo se puede nutrir el proceso de observación e investigación social de forma colaborativa.

Para los colegas del Observatorio del Caribe Colombiano un observatorio es “un centro de pensamiento que sale al encuentro de la realidad múltiple y compleja, con una actitud abierta ante el conocimiento y sensible en el análisis. El observatorio se dedica al estudio, reflexión y divulgación del conocimiento sobre la realidad del fenómeno observado o campo de observación y su perfil es el de un centro humanista, científico y cultural. Por lo tanto, se concibe como un organismo autónomo, independiente, pluralista,

con capacidad crítica, que contribuye a mayor racionalidad en el debate” (Moresco, 2006). De igual modo, para Beltrán (citado en Angulo Marcial, 2009) observar no busca una visión perfecta sino reconoce la necesidad de diversas miradas para modular y comprender: “Los observatorios reconocen su visión parcial, por lo que se abren a la confrontación con otras miradas, interactúan con otras observaciones que provienen de diferentes lugares y existen por el juego de las perspectivas diferentes”. Esto abre una importante vía para el trabajo colaborativo, en este caso, tanto dentro de la institución universitaria bajo la forma de trabajos multidisciplinarios e interdepartamentales, como a través del establecimiento de alianzas con otras instituciones de educación superior u otros observatorios que investiguen el tema en cuestión.

En términos generales, vemos que la literatura sobre los observatorios identifica dos propósitos fundamentales: (1) investigar –revisar, describir, caracterizar, evaluar, discutir, cuestionar, sugerir- los contenidos que aparecen en el espacio de observación pertinente al área de interés; e (2) informar o divulgar a la comunidad los hallazgos que ocurren en ese proceso (Angulo Marcial, 2009). De este modo, la producción del conocimiento es el primer objetivo de los observatorios en la medida en que a menudo la insuficiencia de datos o la organización limitada de estos datos no facilita la decisión a los responsables de política pública. Para Enjuto (2010) el conocimiento elaborado o recopilado por un observatorio debe facilitar una mejor correspondencia entre las necesidades sociales y la oferta social. Mientras que Cedillo y Carretero (2016) indican que los observatorios pueden ser herramientas que permitan obtener y analizar datos de forma independiente. Los autores indican que los observatorios pueden ayudar a la sociedad civil, proveyendo información que no esté viciada por intereses de ningún tipo. Esto coincide con el acercamiento de Valenzuela-Montes y Silva (2015) quienes plantean que, en un observatorio social, los investigadores son observadores participantes de los procesos que afectan su entorno, ayudando a que éstos no se separen de su realidad social y geográfica.

III. JUSTIFICACIÓN

Desde su fundación en la comunidad de Buenos Aires hace décadas, la UPRA ha sido vital en el desarrollo social y cultural de la región de Arecibo. Durante este tiempo, el continuo crecimiento de la UPRA ha observado y vivido los múltiples cambios del entorno que hoy día rodea su campus. El espacio concreto y abstracto de la Academia

refleja, analiza y modifica simultáneamente a la sociedad y a la comunidad externa que, a su vez, inciden sobre las dinámicas de la comunidad universitaria.

Reconociendo la necesidad imperante de escuchar, entender y aportar soluciones a los problemas psico-sociales que afectan nuestro contexto contemporáneo, proponemos la creación de un Observatorio de Investigación Social (OIS) en la UPRA. Según establecimos en la Revisión de Literatura, un *observatorio social* no es un centro de investigación tradicional, sino que es un espacio investigativo-participativo que forma parte integral del entorno que este mismo desea investigar. Esto permite desarrollar un análisis profundo sobre cómo podemos desarrollar una base de datos y conocimientos que pueda abordar mejor los fenómenos sociales que impactan nuestro contexto, a la vez que se convierte en una herramienta de cambio y transformación social. De este modo, a través del OIS se podrán realizar investigaciones que ayuden a explicar nuestra realidad social, mientras elaboramos conjuntamente intervenciones dirigidas a enriquecer la calidad de vida de diversos grupos, organizaciones y comunidades, acorde a las necesidades e intereses de éstos. Por último, será un foro de autocrítica que permitirá evaluar continuamente cuál es la función social del observatorio.

La propuesta de creación del OIS está alineada con la misión de la UPRA. Según la Certificación 2013-14-13 del Senado Académico, la misma sostiene que la institución “Se dedica a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en áreas de artes, ciencias y tecnología. Imparte una educación de calidad que propicia la formación integral del estudiante como ciudadano y profesional. Ofrece una variedad de programas académicos apoyados por una red de servicios estudiantiles y una facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Simultáneamente, la UPRA busca promover “la interacción con la comunidad mediante el ofrecimiento de oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua. Fomenta el enriquecimiento socio-cultural, así como el respeto por la pluralidad de los valores de la sociedad contemporánea y el patrimonio cultural puertorriqueño como legados a las futuras generaciones”.

El OIS aportaría al cumplimiento del Plan Estratégico Institucional 2015-2020 de la UPRA (Horizonte 2020), y al plan sistémico de la UPR por medio de, sin limitarse a:

- El desarrollo de propuestas de investigación con fondos externos, guiadas a derivar en aplicaciones psico-sociales, económicas, educativas, culturales, y de salud y bienestar.
- La divulgación del quehacer investigativo y creativo de la facultad, los estudiantes y la comunidad.
- La maximización del uso de los recursos bibliográficos de nuestra Biblioteca y la producción de nuevas bases de datos.
- El ofrecimiento de adiestramiento/readiestramiento y servicios de consultoría a la comunidad local.
- Una integración efectiva de los estudiantes a los proyectos de investigación como una estrategia clave del sistema de enseñanza y aprendizaje, que incide a su vez en mejores tasas de retención estudiantil, de graduación y de competitividad para solicitar a escuelas graduadas o el mercado laboral.
- La vinculación de los egresados con su alma máter mediante iniciativas académico-investigativas y socio-culturales.
- La transmisión y el sostenimiento de una ética basada en la responsabilidad social, el desarrollo sostenible y solidario, y la participación ciudadana de la comunidad universitaria y externa.

Todos nuestros departamentos académicos pueden insertarse y aportar a una agenda de desarrollo sostenible para Puerto Rico, ya que dicho concepto es inherentemente interdisciplinario en tanto abarca sociedad, medio ambiente, salud y economía, conceptos analizados de diversas formas en las disciplinas de Biología, Química, Enfermería, Administración de Empresas, Humanidades, Español e Inglés y Ciencias Sociales. A su vez, las destrezas de investigación, análisis y enseñanza-aprendizaje desarrolladas en Educación, Comunicaciones, Sistemas de Computadoras, Sistemas de Oficina, Matemáticas y Bibliotecología, son claves para la promoción y la divulgación de cualquier proyecto de sostenibilidad.

Por último, el OIS tiene una visión global y dirigida a la internacionalización, en tanto busca establecer lazos de colaboración con otros programas académicos del sistema UPR, así como de universidades privadas y del extranjero. De igual modo, permite la

vinculación con otros observatorios sociales, con organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro, cooperativas, etc., y es una excelente plataforma de intercambio con investigadores y especialistas de otras instituciones locales e internacionales.

IV. OBJETIVOS DEL OIS

El OIS es un proyecto que busca hacer aportaciones investigativas, curriculares y de divulgación de diversas formas. En la Figura 1 desglosamos el esquema del OIS que se busca desarrollar como parte integral del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UPRA.

Figura 1. Esquema del OIS

Observatorio de Investigación Social (OIS)



Como se aprecia en este esquema, el observatorio estaría dirigido a cumplir con cuatro objetivos fundamentales, dirigidos a sostener una ética basada en la responsabilidad social, el desarrollo sostenible y la participación ciudadana.

1. Desarrollo de líneas de investigación y documentación en torno a los temas de:

a) Estrategias Innovadoras de Liderazgo, que promuevan la justicia, la equidad y la ética en tanto responsabilidad subjetiva y social.

b) Proyectos de Gestión Social y Comunitaria, que apunten a un desarrollo sostenible y solidario.

c) Análisis de los Problemas y Movimientos Sociales Contemporáneos, para documentar, auscultar y apoyar las diversas formas de participación ciudadana que ocurren de forma espontánea y organizada en la sociedad puertorriqueña actual.

2. Divulgación de los resultados de las investigaciones realizadas, así como recopiladas de otros medios, a través de:

- a) Revista del OIS: Espacio de divulgación de los trabajos de la facultad y los estudiantes, así como de posibles colaboradores de otras entidades y de las comunidades.
- b) Publicación en revistas académicas, periódicos y las redes sociales de los trabajos y hallazgos del observatorio.
- c) Ofrecimiento de seminarios, talleres y conferencias para la educación continua, tanto de la comunidad académica-profesional como la comunidad extra-muros. Esto a su vez constituiría una forma alterna de ingresos económicos para la auto-suficiencia del observatorio.
- d) Creación de documentales y videos, a través del Departamento de Comunicaciones, que lleven los hallazgos del OIS a los medios de comunicación masiva y que enlacen a la UPRA con la comunidad puertorriqueña e internacional.

3. Establecer lazos de colaboración al:

- a) Servir de enlace con la comunidad, promoviendo la práctica estudiantil de los distintos departamentos académicos de la UPRA en las comunidades, escuelas, albergues, etc., en la región de Arecibo.
- b) Crear comunidades de aprendizaje para proveer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo sostenible, así como para crear o revisar cursos de nuestros departamentos de forma tal que promuevan estos principios.
- c) Ofrecer adiestramientos a organizaciones de diversas índole.
- d) Desarrollar un intercambio con diversas entidades locales e internacionales, cuyos objetivos y valores sean cónsonos con los del observatorio.

4. Ofrecer servicios de consultoría a organizaciones y comunidades al:

- a) Analizar los resultados, hacer diagnósticos y elaborar propuestas para el desarrollo organizacional y/o comunitario.
- b) Promover la participación ciudadana tanto de los profesionales de la UPRA como de la comunidad externa al pensar, investigar y desarrollar proyectos de política pública dirigidos al bienestar psico-social de la población.
- c) Compartir los resultados de las investigaciones y las bases de datos a través de actividades y orientaciones realizadas a través de la Biblioteca.

V. ADMINISTRACIÓN E INFRAESTRUCTURA DEL OIS

En términos organizativos, el OIS estará ubicado bajo la sombrilla del Centro de Investigación y Creación (CIC), aun cuando funcionará de forma autónoma al mismo. En el Anejo 3 se incluye el Organigrama con la estructura donde se insertaría el OIS a nivel institucional. Para asegurar el fiel cumplimiento de los procesos administrativos e investigativos, el OIS estará dirigido por un Coordinador que deberá ser miembro facultativo del Departamento de Ciencias Sociales y recibirá créditos por sustitución de tareas. El Coordinador ejercerá las funciones de dirección y organización del OIS, incluyendo la administración del presupuesto, el procesamiento de las solicitudes de propuestas de investigación, la coordinación de actividades y el uso de las facilidades, entre otras.

Además, se constituirá el Comité del OIS que estará compuesto por:

- Un/a (1) Coordinador/a
- Dos (2) miembros de la facultad que hayan participado y/o participen activamente en el proceso de desarrollo y evolución del OIS
- Un (1) representante estudiantil que haya participado como asistente en algún proyecto investigativo del OIS o de la facultad y que demuestre tener destrezas investigativas y compromiso con los objetivos del OIS
- Un (1) representante del CIC

Este comité tendrá la encomienda de elegir a el/la docente que coordinará el OIS y colaborará activamente con dicho Coordinador en las tareas y funciones relacionadas al observatorio.

En cuanto a la infraestructura, se considera fundamental la asignación de un espacio donde pueda ubicarse la oficina de el/la Coordinador del OIS y, sobre todo, un área abierta de laboratorio-observatorio social donde puedan ubicarse computadoras y unas mesas de trabajo y discusión. Dicho lugar debiera ser lo suficientemente amplio como para ofrecer adiestramientos, talleres, conferencias, etc., donde se pueda invitar a la comunidad universitaria y externa. A tales efectos, proponemos que se nos asigne un espacio en el área de los salones de Anexo, ya que tiene acceso directo a las comunidades aledañas al recinto, lo cual facilita nuestros objetivos de intercambio y comunicación. En el Anejo 4 se incluye el diagrama propuesto para las instalaciones del OIS.

VI. PLAN PRESUPUESTARIO

Para que el OIS propuesto funcione de manera efectiva, se contempla que los ingresos provengan de asignaciones regulares del fondo general, fondos provenientes de proyectos de investigación y, sobre todo, propuestas de fondos externos. La Tabla 1 presenta los costos estimados relacionados a los primeros cuatro años para el establecimiento del OIS. En la misma se contemplan unos costos relacionados a la adquisición de equipo, materiales, mantenimiento de equipo, entre otros recursos necesarios.

Tabla 1. Presupuesto del OIS

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES OBSERVATORIO DE INVESTIGACIÓN				
Conceptos	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año
GASTO OPERACIONAL				
A) EQUIPO	\$ 7,050	\$ -	\$ -	\$ -
B) MATERIALES	\$ 500	\$ 555	\$ 555	\$ 555
C) MEJORAMIENTO PROFESIONAL	\$ 3,000	\$ 3,000	\$ 3,000	\$ 3,000
D) MANTENIMIENTO DE EQUIPO	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800
E) OTROS COSTOS RELACIONADOS	\$ 227.00	\$ 43.55	\$ 43.55	\$ 43.55
TOTAL	\$ 11,577	\$ 4,398	\$ 4,398	\$ 4,398

A) Desglose de la partida de equipo. El mismo se estará comprando en el primer año de la propuesta.

*COMPUTADORAS PORTATILES (3), BACKUP BATTERY	\$ 3,500
*PROYECTOR, PANTALLA, ACCESORIOS	\$ 900
*PIZARRA (DRY-ERASE)	\$ 200
*MESAS (5) CON SILLAS (20)	\$ 2,250
*IMPRESORA	\$ 200
	<u>\$ 7,050</u>

B) Materiales de oficina en general

C) Mejoramiento Profesional

D) Mantenimiento de Equipo

E) Los costos relacionados pueden surgir por cambios en precio de las cotizaciones, se estima un 2% el primer año por la compra del equipo y los años subsiguientes un 1%.

A continuación presentamos un desglose de algunos materiales de oficina necesarios para el OIS. En la parte de Anejos incluimos los estimados de costos de los materiales y equipo necesarios para la oficina del OIS.

Materiales de Oficina	
Liquid Paper Pen	Legal printer paper
Marcador Permanente Negro	Grapadora con grapa
C lip Vinyl #1	Sticky notes
Lapices # 2	Erasable markers
Boligrafos	Ballpoint Pen Black
Tape Dispenser Black	C lip Vinyl Jumbo
Tape 3/4	Ballpoint Pen Red
Pads Legal White 8 1/2" X 14"	Rubber Bands
Letter Pads	Binder C lips
Binder C lips 3/4	Folder Manila Legal
Bider C lips 1-1/4"	Low odor Dry Erase Marker
Metal Stapler with Remover	Ponchador de correspondencia
Binder 4"	Tijeras
Binder 1"	Limpiador de pizarra whiteboard
Staplers	Marker eraser
Printer ink	Letter printer paper

VII. PROYECCIONES

Actualmente, la UPRA cuenta con los recursos humanos y la infraestructura para comenzar el esfuerzo de la creación de un observatorio social. La meta es que a mediano y largo plazo, este proyecto se pueda sostener por sí mismo en términos económicos, prestando servicios, allegando fondos externos y creando publicaciones de impacto local e internacional. En el comienzo, el OIS requerirá de una inversión inicial (Ver Tabla 1), pero el proyecto tiene como meta comenzar a generar iniciativas que generen los suficientes recursos económicos para que en cuatro (4) años sea un proyecto autosustentable. A continuación, se presenta la Tabla 2 que contiene las proyecciones de ingresos y su relación con los gastos operacionales.

Tabla 2. Relación de gastos y proyecciones del OIS en los primeros 4 años

Conceptos	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Inversión inicial	\$11,577	\$4,398	\$4,398	\$4,398
Fuentes de ingresos proyectados				
Consultorías	\$2,000	\$3,000	\$4,000	\$5,000
Adiestramientos	\$5,000	\$7,000	\$9,000	\$12,000
Proyectos de investigación (Gastos indirectos)	0	\$7,000	\$9,000	\$12,000
Total	\$7,000	\$17,000	\$22,000	\$29,000

Los ingresos proyectados se lograrán por medio de las siguientes actividades:

- La identificación de fondos externos para la investigación en agencias de gobierno local y federal.
- El desarrollo y la implementación de propuestas competitivas para ofrecer adiestramientos en el sector privado.

- El desarrollo y la implementación propuestas competitivas para ofrecer servicios de consultoría en empresas privadas.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2013, 9 de abril). Hace 43 años no cambia la pobreza puertorriqueña. *Recuperado de* <http://noticel.com/noticia/139469/hace-43-anos-no-cambia-la-pobreza-puertorriquena.html>.
- Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2011). Cartel de Salud Mental 2010-2011. *Recuperado de* <http://www2.pr.gov/>. Equipo de Estadísticas y Análisis de Datos. Gobierno de Puerto Rico.
- Agencia EFE (2011, 31 de octubre). Afecta la pobreza a casi 30 por ciento de los boricuas en la Isla. *Recuperado de:* <http://www.vivelohoy.com/noticias/8044391/afecta-la-pobreza-a-casi-30-por-ciento-de-los-boricuas-en-la-isla>.
- Angulo-Marcial, N. (2009, abril-junio,). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *InnovaciónEducativa*, 9 (47): 5-17.
- Burns, J. K. (2015). Poverty, inequality and a political economy of mental health. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 24 (2), 107-113.
- Cedillo, G. R., & Carretero, A. B. (2016). Radiografía de los observatorios de medios en España: Una herramienta ciudadana para la reforma mediática. *Revista Latina De Comunicación Social*, (71), 443-469.
- Colón, A. (2004, octubre,). *Incremento en las mujeres jefas de familia y feminización de la pobreza en Puerto Rico*. Universidad de Puerto Rico, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Das, J., Do, Q., Friedman, J., McKenzie, D., & Kinnon, S. (2007). Mental health and poverty in developing countries: Revisiting the relationship. *Social Science & Medicine*, 65(3), 467.
- Departamento de Corrección y Rehabilitación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2015). Perfil de la población de confinados año 2015. *Recuperado de* <http://www.ac.gobierno.pr>.
- Departamento de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2016). Perfil escolar año académico 2015. *Recuperado de* <http://www.ac.gobierno.pr>.

- Departamento de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2015). Reporte de deserción escolar 2014-2015. *Recuperado de* <http://www.ac.gobierno.pr>.
- Enjuto, N. (Enero, 2010). Razón de ser de los observatorios. En *Jornada Observando Observatorios: ¿Nuevos agentes en el tercer sector?* Madrid: Plataforma del Voluntariado de España. *Recuperado de:* http://www.plataformavoluntariado.org/ARCHIVO/documentos/recursos/Observando_Observatorios.pdf
- Figueroa-Rodríguez, R. (2010). Cambios en la población de Puerto Rico y sus retos. *Recuperado de:* <http://www.demopr.com/>
- Grummon, P. (2008, agosto). Trends in Higher Education. *Recuperado de:* <http://www.scup.org>.
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2012). *Informe de Delitos Tipo 1*. San Juan, P.R.: Policía de Puerto Rico.
- Jiménez, M. (2008). Conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista GRIOT, 1, (4)*.
- Kicinski, O. & Sotomayor, O. (1997, enero-marzo). Pobreza y desigualdad en Puerto Rico: Problemas y alternativas. *Boletín de Economía, 2(3): 18-19*.
- LexJuris de Puerto Rico (2011). Ley Núm. 54 del año 1989 (Ley de Prevención e Intervención con la Violencia Doméstica). *Recuperado de:* <http://www.lexjuris.com/lexlex/lex89054.htm>.
- López, K. (2015, 1 de nov). Azotados por la desigualdad. *Recuperado de:* <http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/azotadosporladesigualdad-2120203/>
- Márquez, B. y Silva, A. (2012, mayo). *Proyecto de la Cámara 3865*. 16ta Asamblea Legislativa de la Cámara de Representantes. San Juan: Gobierno del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- Moresco, M. (2006). ¿Qué es el observatorio del Caribe Colombiano? *Recuperado de:* http://www.caribenet.info/conoscere_06_ocaribe.asp?l.
- Negociado de Estadísticas del Trabajo (2013, marzo,). *Empleo y desempleo en Puerto Rico*. San Juan: Departamento del Trabajo y Recursos Humanos del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- Oficina de la Procuradora de las Mujeres (2012, septiembre). *Incidencia de violencia doméstica en Puerto Rico, Año 1990-2012*. San Juan: Gobierno del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- Ojeda, A. (2010). *Observatorios ciudadanos*. México, DF: Proyecto Colectivo Sol.

- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado en: <http://www.cepal.org/es/actividades-preparatorias-para-la-agenda-para-el-desarrollo-post-2015>
- Ortuño, C. (2006, noviembre,). Observatorios: una mirada exploratoria. *Recuperado de:* <http://www.sela.org>.
- Otero Ríos, E. (2013, 20 de junio). Inauguran sala de casos de violencia doméstica en Arecibo. *Recuperado de* <http://www.primerahora.com/noticias/policia-tribunales/nota/inauguransaladecasosdeviolenciadomesticaenarecibo-930922/>.
- Rivera, E., Fernández, N., Torres, A., & Parrilla, C. (s.f.). Análisis de la Salud de Puerto Rico, Salud Mental. *Recuperado de:* <http://nesile.tripod.com/analissaludmental.pdf>.
- Rosario, I., Plaza, A. & Báez, A. (2012). *La salud mental en Puerto Rico: Una mirada desde las estadísticas y las políticas públicas*. Ponce, P.R.: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Sánchez-Vegas, S. (2007). El observatorio como herramienta para la gestión de la información y del conocimiento. *Recuperado de:* http://www.sela.org/sela/docs/sela-iica/SELA_%20Observatorios%20una%20mirada%20exploratoria_%20Carlos%20Ortu%C3%B1o.pdf.
- Schnittker, J. (2004). Education and the changing shape of the income gradient in health. *Journal of Health and Social Behavior*, 45(3), 286-305.
- UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- U.S. Census Bureau (2007-2011). US: American Community Survey.
- Valenzuela-Montes, L., & Silva, J. C. (2015). Observatorios urbanos en América Latina: ¿observar o participar? *Economía, Sociedad y Territorio*, 15(49), 779-806..
- Zoya, L. G. R., & Aguirre, J. L. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales: Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas. *Nómadas*, 30(2), 147-166.

IX. ANEJOS

A continuación se incluyen los estimados de materiales y equipo necesarios para la oficina e instalaciones del OIS.

1. Materiales de oficina
2. Materiales de oficina
3. Organigrama propuesto
4. Croquis del observatorio
5. Computadora portátil
6. Computadora portátil
7. Accesorios para proyector
8. Proyector
9. Impresora
10. Backupbattery
11. Modelos de cerebros y neuronas

ANEJO 1. Materiales de Oficina

QUOTE

Page: 1

SPECIALTY OFFICE PRODUCTS

P O Box 1914
 Guaynabo P.R. 00970-1914
 (787) 760-0207 Fax: (787) 760-8885

ORDER NUMBER: 0202974
 ORDER DATE: 05 09 16

OPER: AR
 DAY: 5 24 2016
 TIME: 7:47:59PM

SOLD TO:
 UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 OFICINA DE PRE INTERVENCION
 P O BOX 23337
 San Juan, PR 00931-3337

SHIP TO:
 MARTIZA FIGUEROA
 RECINTO DE RIO PIEDRAS
 CIENCIAS SOCIALES
 Rio Piedras, PR 00925

CUSTOMER NO	02-2100150	SALESPERSON	0012	TERMS	30 DAYS
LINE ORDERED	UNIT	ITEM NO.	DESCRIPTION	PRICE	AMOUNT
00001	1 EACH	SOPC0501A	CORRECTION PEN WE-C0503A	1.0000	1.00
00002	1 EACH	SAN1775817	PERMANENT MARKER CHISEL BLACK	0.3500	0.35
00003	1 BOX	LCR52331	PAPER CLIP VINYL #1-ASSORTED	0.2700	0.27
00004	1 DOZ	UNV55400	PENCIL #1-UNIVERSAL	1.0500	1.05
00005	1 DOZ	BIGGSM11BK	PEN,ROUND STIC,MED,BK	1.2500	1.25
00006	1 EACH	LCR55272	TAPE DISPENSER BLK	1.5900	1.59
00007	1 RL	MMMS91034X1296	STAPE,ECON, 3-4X1296,TRANP	0.8000	0.80
00008	1 DOZ	AMP20563	PAD,LGL,S,5X14,WE	9.7900	9.79
00009	1 DOZ	AMP20560	PAD,LTR,PERF,8.5 X 11.75,WE	7.5900	7.59
00010	1 DOZ	SOPM0201	BINDER CLIP SMALL 3-4	0.3500	0.35
00011	1 DOZ	SOPM0203	BINDER CLIP MEDIUM	0.6900	0.69
00012	1 EACH	SOPE0105	STAPLER FULL STRIP BLACK	3.3500	3.35
00013	1 EACH	UNV20994	BNDR,VIEW,D-RNG,4",WE	7.6500	7.65
00014	1 EACH	AVE05761	BINDER,VIEW,ECON,MY,11"-BK	1.4500	1.45
00015	1 EACH	ELF00388	STAPLER V8,HALF STRIP,BLK	5.9500	5.95
00016	1 DOZ	UNV35662	NOTE,STICK-IT,1.5X2YW12PD	1.4900	1.49

ANEJO 2. Materiales de Oficina

QUOTE

Page: 2



P O Box 1914
 Guaynabo P.R. 00970-1914
 (787) 760-0207 Fax: (787) 760-3885

ORDER NUMBER: 0202974
 ORDER DATE: 05/09/16

OPER: AR
 DAY: 5/24/2016
 TIME: 7:47:59PM

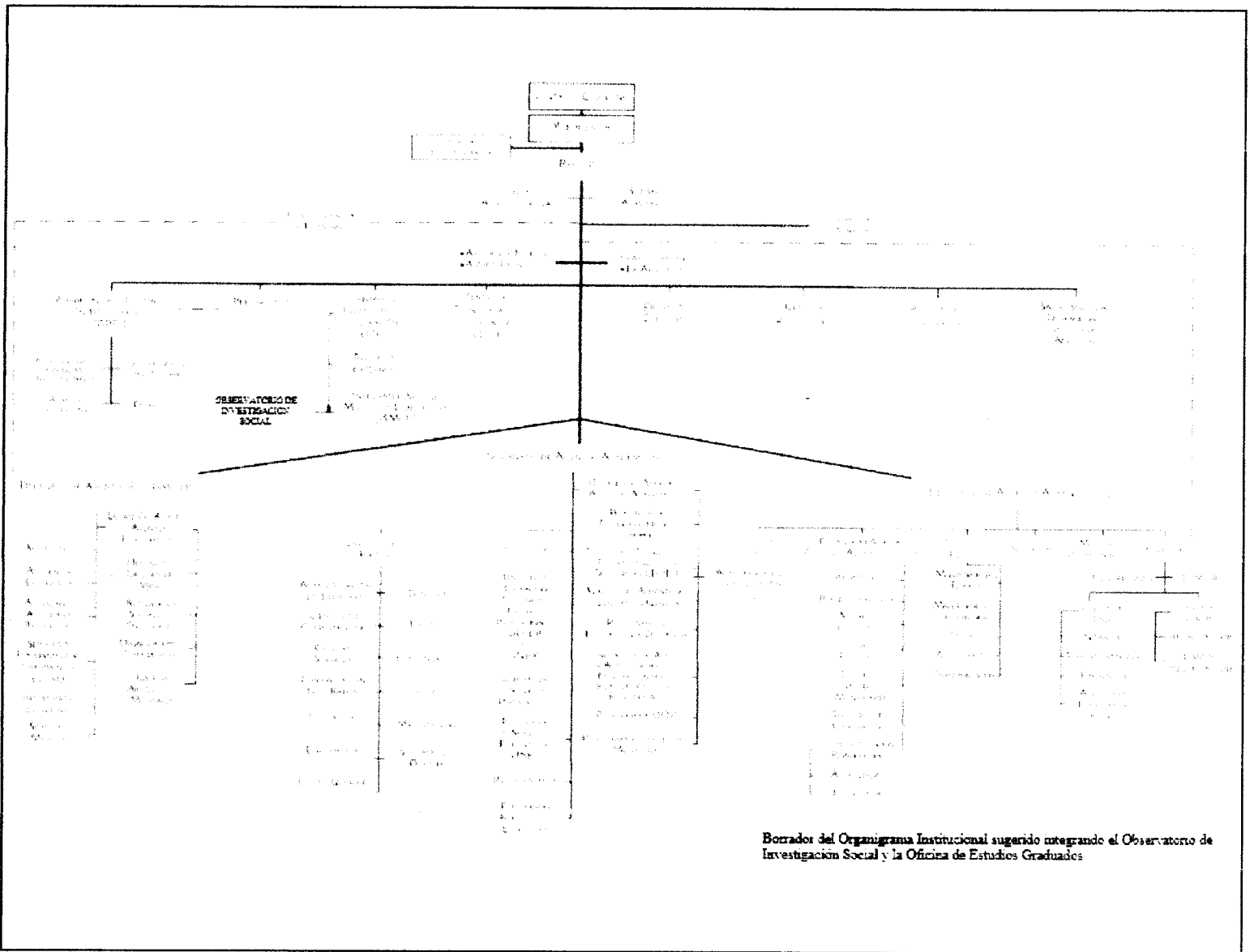
SOLD TO:
 UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 OFICINA DE PRE INTERVENCION
 P O BOX 23337
 San Juan, PR 00931-3337

SHIP TO:
 MARTIZA FIGUEROA
 RECINTO DE RIO PIEDRAS
 CIENCIAS SOCIALES
 Rio Piedras, PR 00925

LINE	ORDERED	UNIT	ITEM NO.	DESCRIPTION	PRICE	AMOUNT
00017	1	EACH	DEX92107	MARKER DRY ERASE LOW ODOR BLAC	0.6900	0.69
00018	1	BOX	SOPC0204	VINYL ASST PAPER CLIPS JUMBO	0.7900	0.79
00019	1	DOZ	BICGSM11RD	PEN,ROUND STIC,MED,RD	1.2500	1.25
00020	1	PK	LCR51184	RUBBER BAND #18, 14LB	1.0700	1.07
00021	1	BOX	GOH41413	FOLDER 13 CUT MANILA LEGAL	7.9900	7.99
00022	1	EACH	TIT4750	SELF INK STAMP DATER 1X1-5 3	44.3600	44.36
00023	1	EACH	LCR53858	SCISSORS, STAINLEES STEEL, 8" B	1.2500	1.25
00024	1	EACH	SOPB0252	WHITE BOARD CLEANER 8oz	2.4900	2.49
00025	1	EACH	SOPB0250	ERASER,BOARD CHALK & MARKER-BL	1.2500	1.25
00026	10	RM	CARBOND PAPER BOND PAPER LETTER 20= WHITE		3.2800	32.80

Quotation Total: \$138.56

ANEJO 3. Organigrama Propuesto



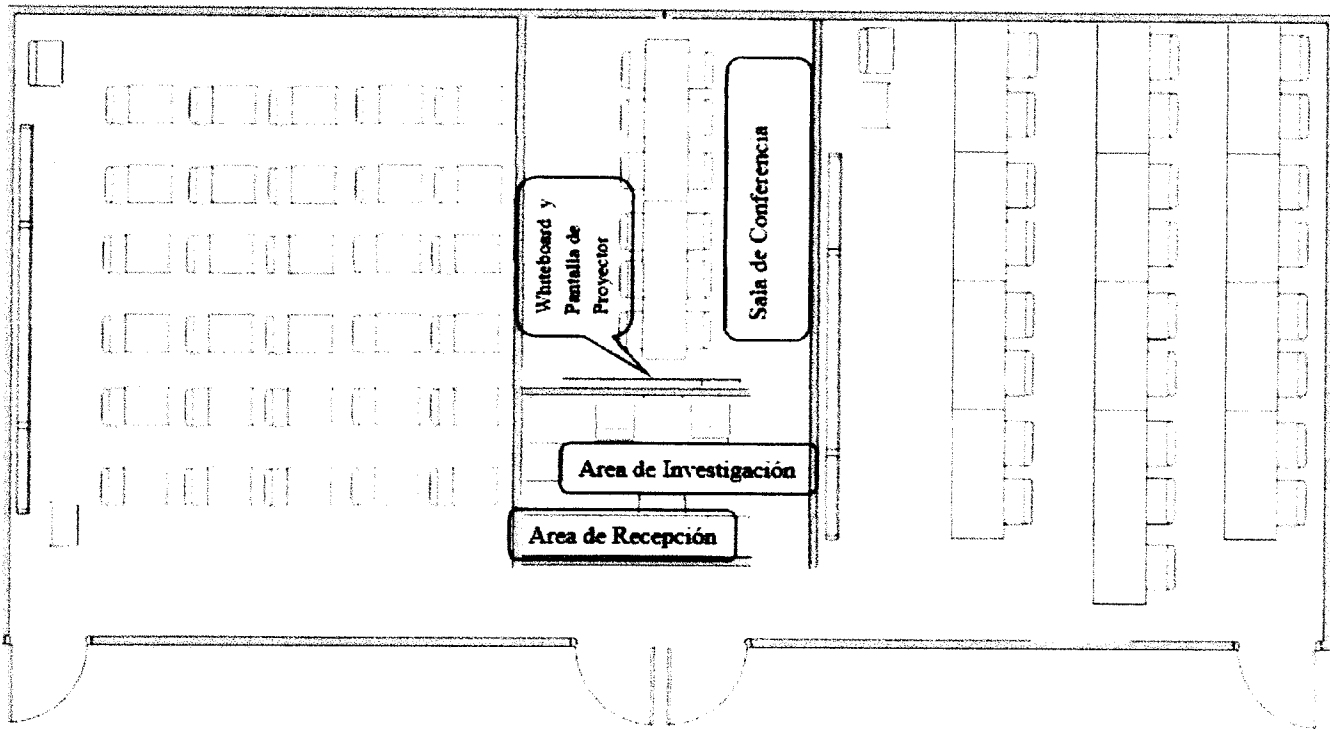
Borrador del Organigrama Institucional sugerido integrando el Observatorio de Investigación Social y la Oficina de Estudios Graduados

ANEJO 4. Diagrama del Observatorio

Salón ANX 204

Observatorio de Investigación

Salón ANX 205



ANEJO 5. Computadora Portátil

Computadora Portátil

Universidad de Puerto Rico
Administración Central
Oficina de Sistemas de Información
Modelo Portátil Básico
Especificaciones Mínimas



\$1,005.00

HP EliteBook 850 G2

Descripción	Especificación Mínima
Processor	Intel 5 th Generation Core i5 Processor (Dual Core, Base Frequency 2.30GHz, 3 MB)
Chipset	Integrated in CPU
Memory	4 GB, DDR3L, 1600MHz
Hard Drive	500 GB Hard Drive, 7200 RPM or more
Video Card	Intel Integrated with Processor
Display	15.6" HD, 1920 x 1080, 16:9, Anti-Glare
Camera	Integrated 720p HD Webcam
Microphone	Integrated Microphone
Audio	Integrated speakers
Lan Port	10/100/1000 Gigabit Ethernet
Wireless Network Card	Integrated 802.11b/g/n and Bluetooth 4.0
Weight	Normal 5 lbs
Battery	4 Cell Battery 6+ hours
AC Adapter	AC Adapter with cord wrapping
Expansion Slot	Media Card Reader
I/O Ports	Locking connector, 3 USB port, VGA Display Port, RJ-45, USB PowerShare, headphone/speaker out, Digital Microphone
Optical	DVD+RW, Internal/External
Input	Touchpad and Trackstick dual pointing
Operating System & Applications	Windows 7 Professional, 64 bit
Security	Optional fingerprint reader, optional contactless smart card reader, TPM 1.2
Environmental and Regulatory Standards	Certified UL 150-9504, 1500, 4994, ENEC, RoHS, CE, FCC Part 15, Class B, REACH, WEEE, WPA, WPA2, WPA3, WPA3-Enterprise, WPA3-Enterprise, Energy Smart settings or similar, Thermal management technology to manage variable speed fans
Warranty	Segun SLA (Service Level Agreement)

ANEJO 6. Computadora Portátil

Ver: 14/sep/2011

Upgrades (Opcionales)	Costo Opcionales
Memory	
8 GB DDR3L 1600MHz	\$ 115.00
External Monitors and Port Replicator Options	
24 inch LED Widescreen, height adjustable stand, VGA/DVI/DP Monitor (Igual marca que el Equipo)	\$ 229.00
27 inch LED Widescreen, height adjustable stand, VGA/DVI/DP Monitor (Igual marca que el Equipo)	\$ 275.00
Port Replicator with dual digital display and legacy port support	\$ 235.00
Laptop Stand, adjustable height for single or dual display use	\$ 210.00
Flat Panel Stand, stand for flat panel monitor and port replicator	\$ 120.00
Imagen del Recinto (Sistema Operativo y Aplicaciones)	\$ 20.00
Accessories	
Nylon Carrying Case with 2 pockets	\$ 25.00
Leather Carrying Case	\$ 75.00
Locking Cable	\$ 35.00
Others Warranty Options	
3 Year warranty Parts and Labor, Next Business Day on-site service (INCLUDED)	\$ -
3 Year warranty Parts and Labor, 9 x 5, 4 Hours Response on-site service	\$ 80.00
3 Year warranty Parts and Labor, 24 x 7, 4 Hours Response on-site service	\$ 365.00

ANEJO 8. Proyector



Island Computer Components Inc.
 P.O. Box 425
 Highway 110, San Juan, P.R. 00940
 Tel: 787-227-7171 Fax: 787-227-2171

Quote #	33098
Quote Date	04/10/2010
Page	1
Customer #	123

Quoted To:
 DR. APOLONIO
 P.O. Box 10
 Calle 501 B, Calle de Damas
 APT. 1000, P.O. Box 10
 P.R.

Model	Description	Unit Price	Quantity	Total Price
NEC M300W	NEC M300W 1020x768 1020x768 1020x768	1000	1	1000

- Brightness: 10200 ANSI Lumens
- Contrast: 10000:1
- Resolution: WXGA (1280x800)
- Native Aspect Ratio: 16:10
- Lamp: Type: UHP, 225 Watt
- Lamp Life: 10000 Hours (typical)
- Input: 15-pin D-Sub, VGA, HDMI, DVI-D
- Output: 15-pin D-Sub, VGA, HDMI, DVI-D
- Speaker: Speaker(s): Integrated
- Power Consumption: 200W (typical)
- Weight: 7.5 lbs.
- Manufacturer Warranty: 3 years warranty

Subtotal	1000
Tax	0
Shipping	0
Total	1000

ANEJO 9. Impresora



Island Computer Components Inc.
 P.O. Box 475
 Aguilar, PR 00726-0475
 Tel: 961-220-1144 Fax: 787-961-2223

Quote #	33346
Quote Date	11/16/2010
Year	2010
Customer #	1292

Quoted To:
 UFR - ARECBO
 UFR Arecibo
 Car 659 B - Las Flores
 ARECIBO, PR 00614
 USA

Product / Reference	Description	Qty	Unit Price	Total Price
HP 05	HP 05 (est. Res.) 2x266w MFP - Multifunction printer - color - inkjet - Legal (11" x 14") - original - legal - 116 x 256 mm	1.00	200.00	200.00
2010-1	Electronics R Care Desk Next Business Day Hardware Support - Extended Service Agreement - Parts and Labor - 3 years - on-site	1.00	200.00	200.00

Sub Total	400.00
Tax	0.00
Shipping	0.00
Total	400.00

Prices are subject to change without notice. All prices are in US dollars. All prices are in US dollars. All prices are in US dollars.

ANEJO 10. Backup Battery

Bill To:

UNIVERSIDAD DE P.R. EN ARECIBO
 CUENTAS A PAGAR
 PO BOX 4010
 ARECIBO PR 00614-4010

Ship To:

UNIVERSIDAD DE P.R. EN ARECIBO
 Carr. No. 653 Km 0.8
 Arecibo PR 00614

Purchase Order No.	Customer ID	Salesperson ID	Shipping Method	Payment Terms	Reg Ship Date		
	CUTA			Net 30	01/01/0000		
Quantity	Item Number	Description	UOM	Discount	Unit Price	Ext. Price	
2	APC BR700G	BACK UPS RS 700VA/450W LCD 6-OUTPUT (158 W)	EACH	\$0.00	\$122.00	\$244.00	
1	APC BR1500G	BACKUP PRO 1500VA 12KV LINEINT GREEN PWR	EACH	\$0.00	\$200.00	\$200.00	
1	MICROSOFT 5SH-00001	DT KEYBOARD & MOUSE 8000 WLS 2 4G+2 USB B	EACH	\$0.00	\$27.66	\$27.66	

RAMON A VELEZ
 COMPUTER ACCESSORIES CENTER
 Tel: 787-854-1147 Fax: 787-854-8090
 Email: rvelez@caaceeb.com

Subtotal	\$471.66
Misc	\$0.00
Tax	\$0.00
Freight	\$0.00
Trade Discount	\$0.00
Total	\$471.66

ANEJO 11. Modelos de Cerebros y Neuronas

HONORIO MARTINEZ CONTRERAS

Quotation

QT05241

DATE

3/25/2016

TO:

Universidad de PR en Arecibo
 Departamento de Ciencias Sociales
 Sra. Maritza Figueroa
 Carr. 653 R129 Km 0.08
 Arecibo, PR 00614

TERMS		FOR		SHIP TO		DELIVERY	
Net 30		Destination		Air Freight		4 - 8 Weeks	
ITEM	QTY	CATALOG NO	DESCRIPTION	UNIT PRICE	TOTAL		
1	5	567420	Human Neuron	695.00	3,475.00		
2	5	566781	Giant Functional Brain	561.00	2,805.00		
		Shipping	Insurance & Transportation	285.00	285.00		
			Favor de verificar que las partidas y cantidades cotizadas sean las que solicito				
Total					\$6565.00		