



Senado Académico

Universidad de Puerto Rico en Arecibo

PO Box 4010
ARECIBO, PUERTO RICO 00614-4010



Tel. (787) 878-2831
Fax (787) 880-2245

CERTIFICACIÓN NÚMERO 2003-04-22

Yo, Sonia I. Reyes Medina, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, **CERTIFICO QUE:** -----

El Senado Académico, en su reunión extraordinaria celebrada el 4 de marzo de 2004, **ACORDÓ:**

APROBAR EL DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DEL/DE LA PROFESOR/A EN EL SALÓN DE CLASES, SOMETIDO POR EL COMITÉ DE ASUNTOS CLAUSTRALES. DICHO DOCUMENTO FORMA PARTE DE ESTA CERTIFICACIÓN.

Esta Certificación enmienda la Certificación Número 89-90-5 de la Administración de Colegios Regionales.

Y para remitir a las autoridades universitarias correspondientes, expido la presente Certificación en Arecibo, Puerto Rico, hoy diecisecho de marzo de dos mil cuatro.

Sonia I. Reyes Medina, MS
Secretaria Ejecutiva

Irp

Anejo

Vo. Bo. Edwin Hernández Vera, Ph. D.
Rector



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
SENADO ACADÉMICO

**DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DEL/DE LA PROFESOR/A
EN EL SALÓN DE CLASES**

Instrucciones:

A. Observaciones Generales

Este formulario será utilizado por el Comité de Personal Departamental para evaluar la ejecutoria de los/las profesores/as en el salón de clases.

El/La profesor/a será evaluado a base de 22 criterios divididos en tres renglones:

- a. dominio de la materia-50%
- b. habilidad en la enseñanza –30%
- c. interacción con los estudiantes-20%

Se incluye una columna a la derecha para los criterios que no apliquen a la clase que se evaluará. La escala que se utilizará será:

Excelente	10	Deficiente	5-4-3
Bueno	9-8	Inaceptable	2-1-0
Regular	7-6		

B. Cómputo del promedio

El promedio de cada formulario individual se calculará de la siguiente manera: en primer lugar, se calcula el valor obtenido en cada renglón:

1. Dominio de la materia: $\frac{\text{suma de puntos obtenidos}}{10 \times (\text{número de criterios evaluados})} \times 50$
2. Habilidad en la enseñanza: $\frac{\text{suma de puntos obtenidos}}{10 \times (\text{número de criterios evaluados})} \times 30$
3. Interacción con los estudiantes: $\frac{\text{suma de puntos obtenidos}}{10 \times (\text{número de criterios evaluados})} \times 20$

El promedio final que obtenga el evaluado se calcula sumando las tres partidas correspondientes a los tres renglones.

C. Todas las páginas deberán ser iniciadas por los evaluadores y el evaluado.

Año Académico _____

Semestre _____

Fecha de la evaluación _____

Curso _____

Sección _____

Nombre del/de la profesor/a evaluado/a: _____

Promedio obtenido (suma puntuaciones partes A, B y C) _____

Evaluación del profesor en el salón de clases

A. Dominio de la materia (50%)	Exce-lente		Bueno		Regular		Deficiente			Inaceptable			N/A	Observaciones
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
1. El dominio que demuestra en el desarrollo de los temas y subtemas es:														
2. La claridad y precisión con que explica y maneja los conceptos es:														
3. La actualización que demuestra en la presentación de los temas y subtemas es:														
4. La certeza y claridad con que responde a las preguntas y comentarios de los estudiantes es:														
5. El uso del razonamiento lógico o del pensamiento crítico demostrado en clase es:														
6. Los ejemplos o ilustraciones utilizados para aclarar y ampliar los conceptos discutidos son:														
7. La pertinencia y actualidad de los textos, lecturas o material asignado para la discusión de los temas y subtemas es:														

Suma de puntos en parte A _____

Puntuación en parte A (fórmula 1 de las instrucciones) _____

B. Habilidad para la enseñanza (30%)	Exce-lente		Bueno		Regular		Deficiente			Inaceptable			N/A	Observaciones
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
8. La presentación del propósito y los objetivos de la clase es:														
9. La organización del material presentado en la clase es:														
10. La forma en que canaliza la discusión, sin abandonar el tema central de la clase, es:														
11. Las estrategias educativas utilizadas durante la clase, como conferencia, debates, participación en la solución de problemas, análisis y otras, son:														
12. El uso de medios audiovisuales u otros recursos o materiales educativos como parte de sus estrategias educativas es:														
13. El uso del tiempo para cumplir con los propósitos y los objetivos de la clase y canalizar la discusión es:														
14. La integración de los conceptos en el resumen o cierre de la clase es:														
15. El interés que demuestra al ofrecer la clase es:														
16. La expresión verbal y escrita es:														
17. El aplomo que demuestra durante la clase es:														

Suma de puntos en parte B _____

Puntuación en parte B (fórmula 2 de las instrucciones) _____

C. Interacción con los estudiantes (20%)	Exce-lente	Bueno		Regular		Deficiente			Inaceptable			N/A	Observaciones
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
18. El esfuerzo que realiza para lograr un diálogo con los estudiantes es:													
19. La atención que brinda a los estudiantes que tienen dudas y su gestión para ayudarlos es:													
20. El ambiente o atmósfera que mantiene en el salón para asegurarse que el proceso pedagógico se realice con respeto y tolerancia es:													
21. La gestión que realiza para mantener la atención o receptividad del grupo es:													
22. El trato hacia los estudiantes es:													

Suma de puntos en parte C _____

Puntuación en parte C (fórmula 3 de las instrucciones) _____

Comentarios y recomendaciones del /de la evaluador/a

Firma del/de la evaluador/a _____

Fecha _____

Comentarios del/de la evaluado/a

Firma del/de la evaluado/a _____

Fecha _____

Explicación de algunas premisas.

A. Dominio de la Materia

A.2 Los conceptos deben ser explicados de forma clara, sencilla y correcta.

A.4 El profesor responde correctamente, usando los conceptos y ejemplos de forma asertiva: contesta lo que el estudiante le está preguntando. Usa una forma clara para contestar o responder la pregunta.

A.5 El razonamiento lógico se ilustra en cómo se relacionan los conceptos y cómo se deducen unas conclusiones de una serie de premisas. En el pensamiento crítico se promueve que el estudiante piense por sí mismo y que el estudiante se cuestione las cosas.

A.6, 11, 12 Se refiere a cuan efectivo son los ejemplos, estrategias o los medios usados en la clase.

A.7 Presupone que los evaluadores reciban información del texto o material utilizado en la clase previo a la visita.



B. Habilidad para la enseñanza

B.13 No se pretende que el/la profesor/a tenga que cumplir necesariamente con todos los objetivos dados al inicio de la clase. Si la dinámica de la clase se desarrolla de tal manera que se dedica más tiempo de lo programado para aclarar conceptos, dinámica de discusión u otras no se debe penalizar al profesor/a.

B.14 Se espera haya conexión entre los conceptos discutidos durante toda la clase.

B.17 El aplomo es la seguridad que demuestra en su clase.

C. Interacción con los estudiantes

C.18 Interés que demuestra en la forma que maneja la discusión. Formula preguntas para abrir una discusión y ofrece espacio para que el estudiante formule y conteste las preguntas.

C.19 Se preocupa porque el estudiante de una forma u otra haya entendido el material. Una forma de demostrar preocupación es explicando el material de formas diferentes para los distintos estilos de aprendizaje.

Resumen Documento de Evaluación del/de la Profesor/a en el Salón de Clases

Nombre del Profesor _____

Curso _____ **Sección** _____ **Hora** _____

Semestre _____ **Año** _____

Fecha de la visita _____

Tema Discutido _____

Promedios de los Evaluadores

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Promedio _____

Firma de los Evaluadores

Fecha

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Firma del Evaluado

Fecha

- Estoy de acuerdo
- No estoy de acuerdo con la evaluación, pero la he discutido

* La firma del evaluador no necesariamente implica que está de acuerdo con su puntaje, sólo que se discutió con el evaluado.